

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Αγρινίου, "ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ", είναι μια σχολική μονάδα που στεγάζεται σε σχετικά νέο κτίριο (κατασκευή 1989 - σχέδια και κατασκευή ΟΣΚ), στο κέντρο της πόλης του Αγρινίου, απέναντι από τις παλαιές καπναποθήκες των Αφών Παπαπέτρου. Στο ίδιο κτίριο συστεγάζεται και το 6ο Γυμνάσιο Αγρινίου. Το κτίριο είναι διώροφο, διαθέτει ευρύχωρες και ευήλιες αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια φυσικών επιστημών και πληροφορικής και αίθουσα εκδηλώσεων.

Το σχολείο μας διαθέτει ράμπα πρόσβασης ΑΜΕΑ αλλά δεν διαθέτει ούτε ασανσέρ ούτε τουαλέτες ΑΜΕΑ. Τα τελευταία χρόνια έχει γίνει μια προσπάθεια αναδιοργάνωσης του σχολείου, με αποτέλεσμα την δημιουργία σύγχρονων τουαλετών για τους μαθητές, βάψιμο όλων των αιθουσών και διαδρόμων, τοποθέτηση πινάκων μαρκαδόρου σε όλες τις αίθουσες, αντικατάσταση κουρτινών με blocking για καλύτερη προστασία από τον ήλιο, δημιουργία wifi ασύρματου δικτύου που να καλύπτει όλο το κτίριο, αναβάθμιση των δικτυακών υποδομών, εμπλουτισμό των συσκευών εκτύπωσης / φωτοτύπησης και σάρωσης και γενικά όλων των υπολογιστικών συστημάτων, με αποτέλεσμα το σχολείο μας πλέον τα 3 τελευταία χρόνια να αξιοποιείται και από το 43ο Βαθμολογικό Κέντρο, που το φιλοξενούμε τον μήνα Ιούνιο για την βαθμολόγηση και διεξαγωγή των πανελληνίων εξετάσεων.

Λόγω της γεωγραφικής του θέσης, το σχολείο μας χρησιμοποιείται και ως κέντρο διεξαγωγής εξετάσεων αγγλικής γλώσσας από το NOCN.

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές που διαμένουν στο κέντρο της Πόλης (απόφοιτοι του 6ου Δ.Σ. 11 Δ.Σ και 13ου Δ.Σ Αγρινίου) και από την περιοχή Δοκίμι (απόφοιτοι του δημοτικού σχολείου Δοκιμίου). Μικρό ποσοστό (περίπου 1%) είναι αλλοδαποί.

Μεγάλο ποσοστό έχουν και ρομ μαθητές (περίπου 15% του συνόλου των μαθητών).

Την φετινή χρονιά λειτουργήσαμε δια ζώσης με υποχρεωτική χρήση μάσκας και η σχολική χρονιά έκλεισε με τις τελικές γραπτές εξετάσεις των παιδιών έπειτα μετά από 2 χρόνια.

Η λήξη των μαθημάτων στις 30 Μαΐου σε συνδυασμό με τα 7 μαθήματα που εξετάστηκαν γραπτώς οι μαθητές μας δημιούργησε χρονικό πρόβλημα, που οδήγησε στην διεξαγωγή εξετάσεων από 1 έως και 15 Ιουνίου, εν μέσω πανελληνίων εξετάσεων και σε 2 φορές σε εξέταση σε 2 μαθήματα.

Λόγω της covid-19 κατάστασης δεν πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις, εκδρομές και διάφορες εκδηλώσεις όπως εθνικές εορτές και Θρησκευτικές εορτές, πλην μιας εκδρομής την άνοιξη της Γ' τάξης στα Ιωάννινα όταν αυτό επιτράπηκε.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στο σχολείο μας κινούνται σε πολύ υψηλά επίπεδα λόγω της ικανότητας και εμπειρίας των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Πέρσι βέβαια είχαμε την πρωτόγνωση εμπειρία της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης κάτι στο οποίο ως σχολείο και εκπαιδευτικοί δεν είχαμε την απαραίτητη εμπειρία και εκπαίδευση. Καταβλήθηκαν φιλότιμες προσπάθειες από όλους τους εκπαιδευτικούς για να γίνει όσο καλύτερα γίνοντα δεδομένων των συνθηκών η εξ ολοκλήρου εξ'αποστάσεως εκπαίδευση - κάτι που δεν προσιδιάζει και στην ηλικιακή ζώνη των μαθητών μας. Πιστεύουμε ότι τα αποτελέσματα δικαίωσαν τις προσπάθειές μας.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη χρήση της τεχνολογικής υποδομής της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης και όλων των εργαλείων που αυτή παρέχει τόσο για χρήση σε εξ'αποστάσεως εκπαίδευση όσο και στην δια ζώσης.

Αυτό θα απαιτήσει και την ανάλογη επένδυση τόσο σε εκπαίδευση του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και σε αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δεν υπήρξαν προβλήματα ως προς την διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Τα μόνα προβλήματα που προέκυψαν ήταν από την μη ικανοποιητική ή την μη λειτουργία των υποδομών του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου όπως ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδες.

Αυτά αντιμετωπίστηκαν με:

- α) χρήση του gmail ως λογαριασμού της σχολικής μονάδας
- β) Ενοικίαση χώρου και μετακίνηση της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας σε εξωτερικό διακομιστή εκτός ΠΣΔ.
- γ) Βελτίωση όλων των υποδομών της σχολικής μονάδας ιδίως κατά την διάρκεια της εξ'αποστάσεως λειτουργία της μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Αυτοματοποίηση διοικητικών διαδικασιών. Αξιοποίηση σε μεγαλύτερο βαθμό της δυνατότητας αμφίδρομης επικοινωνίας με την ιστοσελίδα του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας έχουμε την ευτυχία να υπηρετούν εκπαιδευτικοί ευσυνείδητοι με επιθυμία τόσο να προσφέρουν στα παιδιά το εκπαιδευτικό τους έργο όσο και να έχουν την δική τους επαγγελματική ανάπτυξη. Ήδη πέρσι

είχαμε την απονομή του διδακτορικού τίτλου σε συνάδελφο και την ένταξη συναδέλφου στον Σύλλογο φίλων Καζαντζάκη συνοδευόμενη με αντίστοιχη έκδοση βιβλίου με υλικό από το σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικό σημείο προς βελτίωση είναι η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα - ήδη έχουμε προγραμματίσει φέτος να κάνουμε αίτηση σε προγράμματα erasmus για όσους συναδέλφους το επιθυμούν.

Επίσης η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις για την βελτίωσή τους σε όποιο τομέα καταλαβαίνουν ότι υστερούν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ήταν τα εξής:

- Η δράση που ασχολήθηκε με την Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση μας οδήγησε στην δημιουργία καλών πρακτικών γαι χρήση από τους καθηγητές του σχολείου.
- Η δράση που ασχολήθηκε με τις Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, επιβεβαίωσε τις ήδη καλές σχέσεις και δημιούργησε τα εχέγγυα για βελτιστή τους στο μέλλον.
- Αναγνώριση του προβλήματος της σχολικής διαρροής από ρομ κυρίως μαθητές και η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών (έργο "Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας" που υλοποιείται από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης & Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών με επιστημονικά υπεύθυνο τον καθηγητή κ. Γεώργιο Νικολάου και με κωδικό: MIS 5049099 υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας) για την αντιμετώπισή του στα πλαίσια ευρωπαϊκού προγράμματος.
- Η δράση που ασχολήθηκε με την Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, αναγνώρισε τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και καθόρισε τα πλαίσια την διεξαγωγή τους στο επόμενο σχολικό έτος.
- Αναζήτηση εταίρων και υποβολή προτάσεων συνεργασίας στα πλαίσια του Erasmus , για να ξεκινήσει η συμμετοχή μας από του χρόνου. Ως αποτέλεσμα της εργασίας αυτής είναι:
- Συμμετοχή σε 4 προτάσεις ήτοι: Submission ID: 1339879 Submission ID: 1346554 Submission ID: 1345618 Submission ID: 1345562.Στις 2 τελευταίες είμαστε εμείς το σχολείο που κάνει την αίτηση.
- Επίσης έχουμε προσκαλέσει 2 συναδέλφους εκπαιδευτικούς για να κάνουν το δικό τους πρόγραμμα στο σχολείο μας τον Σεπτέμβριο. Οι συνάδελφοι είναι οι Soner ÇEKİ, Mehmet Bora SERTKAYA, από το σχολείο Haymana Multi-Program Anatolian High School (E10143459), στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus project numbered 2021-1-TR01- KA121-SCH-000010843, στις 18 έως και 25 Σεπτεμβρίου 2022

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν :

- Δυσκολία συγχρονισμού των συναδέλφων λόγω του προγράμματος διδασκαλίας
- Δυσκολία υπερκέρρασης της αδράνειας για την ενασχόληση των εκπαιδευτικών

σε γραφειοκρατική εργασία πέραν των διδακτικών τους καθηκόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Δεν νοείται η μη επιμόρφωση οποιουδήποτε εργαζόμενου που θέλει να σέβεται το επαγγελματά του και την επιστήμη του. Πρόβλημα στην περιοχή μας είναι η εύρεση επιμορφωτικών δράσεων λόγω της μη ύπαρξης πανεπιστημίου ή άλλης δομής παροχής γνώσης και σεμιναρίων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια