

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0101011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Αγρινίου ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ είναι μια σχολική μονάδα που στεγάζεται στο κέντρο της πόλης, απέναντι από τις καπναποθήκες Παπαπέτρου. Συστεγάζεται με το 6ο Γυμνάσιο Αγρινίου. Το κτίριο είναι διώροφο, διαθέτει ευρύχωρες και ευήλιες αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια φυσικών επιστημών και πληροφορικής καθώς και αίθουσα εκδηλώσεων.

Το σχολείο μας διαθέτει ράμπα πρόσβασης ΑΜΕΑ αλλά δε διαθέτει ανελκυστήρα. Το καλοκαίρι του 2023 ξεκίνησε και ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης του κτιρίου. Το ίδιο καλοκαίρι τοποθετήθηκαν διαδραστικοί πίνακες σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας πλην των εργαστηρίων.

Το σχολείο χρησιμοποιείται ως χώρος διεξαγωγής εξετάσεων του PALSO.

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από τα εξής Δημοτικά. Το Δημοτικό Δοκιμίου, το 13ο Δημοτικό, το 11ο Δημοτικό, το 6ο Δημοτικό και ενίοτε παρουσιάζονται και από, άλλα Δημοτικά λόγω μετακίνησης. Με δεδομένο ότι στο σχολείο μας εγγράφονται ρομ μαθητές προετοιμάστηκαν τμήματα ΖΕΠ τα οποία εγκρίθηκαν και λειτούργησαν με μεγάλη επιτυχία.

Σημαντικός στόχος για την φετινή χρονιά ήταν η εξωστρέφεια του σχολείου μέσα από τα προγράμματα erasmus καθώς και ενός συνόλου προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν με επιτυχία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας έθεσε σαν στόχο την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Αναλύοντας και ερμηνεύοντας τις τακτικές μάθησης και την οργάνωση της διδασκαλίας στην τάξη μας και

γνωρίζοντας ότι ο/η μαθητής/τρια συμμετέχει ενεργά στην μαθησιακή διαδικασία, όταν ο εκπαιδευτικός μπορεί να προσαρμόσει αποτελεσματικά τις δραστηριότητες, αποφασίσαμε να υλοποιήσουμε δράσεις βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου. Βασικός στόχος μας, ήταν η αναβάθμιση της ποιότητας των διδακτικών πρακτικών, με την εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη. Στους επιμέρους στόχους ενσωματώθηκαν:

- η ενημέρωση των εκπαιδευτικών με σχετική επιμόρφωση για διδακτικές μεθόδους και στρατηγικές όπως: η διδασκαλία στο σύνολο της τάξης, η εξατομικευμένη διδασκαλία, η διδασκαλία σε ομάδες
- η αξιοποίησή τους στην τάξη, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών και τις θεματικές ενότητες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο μας για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών κρίνονται ως αποτελεσματικές. Σ' αυτό έχει συμβάλει ο διάυλος επικοινωνίας καθώς και οι σχέσεις εμπιστοσύνης που έχει αναπτύξει το σχολείο μας με τους κηδεμόνες των μαθητών. Επιδιώκουμε να γνωρίζουμε ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μικρό ή μεγάλο χρονικό διάστημα, καθώς και τους λόγους της απουσίας τους. Κάθε τμήμα έχει τον υπεύθυνο καθηγητή του ο οποίος καθημερινά καταγράφει τις απουσίες των μαθητών ενημερώνοντας τους κηδεμόνες τους. Την ίδια διαδικασία επιτελεί και η γραμματέας του σχολείου καθημερινά. Το ίδιο συμβαίνει και στις περιπτώσεις ωριαίων απουσιών από την τάξη ή μη έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών στο μάθημα. Αναφορικά με την έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στα μαθήματα, αυτή κρίνεται ικανοποιητική αν και πολλές φορές απαιτείται η διαρκής προτροπή των καθηγητών προς αυτή την κατεύθυνση. Στο σχολείο μας λειτουργούν Τμήματα Ένταξης που μας δίνουν τη δυνατότητα της εκπαιδευτικής πλαισίωσης μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά Με δεδομένο ότι στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές Ρομ επετεύχθη η ίδρυση τμημάτων ΖΕΠ τα οποία λειτούργησαν στην κατεύθυνση του εγγραμματοτισμού των μαθητών και μαθητριών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων εγκοινωνισμού τους. Με τη μεθόδευση αυτή η σχολική διαρροή περιορίστηκε σημαντικά και δημιουργήθηκε στην εκπαιδευτική κοινότητα και στην ευρύτερη κοινωνία η εικόνα ότι το σχολείο αποτελεί ένας χώρος άρσης των στερεοτύπων αλλά και ένας χώρος ευθύνης στην προετοιμασία των μαθητών για τον μελλοντικό κοινωνικό τους ρόλο. Πρέπει να σημειωθεί ότι και για τις περιπτώσεις των μαθητών που είχαν ανεπαρκή φοίτηση έγιναν πολλές προσπάθειες από το σύλλογο των εκπαιδευτικών για την παραμονή τους στο σχολικό περιβάλλον, με τη συχνή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Υπήρξαν περιπτώσεις μαθητών με ιδιαιτερότητες και αποκλίνουσα συμπεριφορά. Και ως προς αυτή την κατεύθυνση υπήρξε φροντίδα ώστε οι μαθητές αυτοί να μετακινηθούν σε άλλη εκπαιδευτική δομή παραμένοντας στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Πρωταρχικός σκοπός του σχολείου μας ήταν η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου προκειμένου να δημιουργηθεί ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης, όπου οι μαθητές/τριες θα μπορούν να εργαστούν με πιο δημιουργικό και εποικοδομητικό τρόπο. Οι επιμέρους στόχοι που κλήθηκαν να επιτευχθούν ήταν η ανάπτυξη και η ενίσχυση δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας, καθώς και η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας αναπτύσσοντας παράλληλα την ενσυναίσθησή τους. Επιπλέον οι μαθητές/τριες καλούνταν να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό και όχι με επιθετικό τρόπο δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στο σχολικό τους περιβάλλον. Στην κατεύθυνση της σωστής διαχείρισης κρίσεων

στις σχέσεις αυτές συνέβαλαν οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής οι οποίες αντιμετώπισαν τα ζητήματα που απασχόλησαν τη σχολική μονάδα και τη σχολική κοινότητα μέσα από οργανωμένες κοινωνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, επιδίωξαν να στηρίξουν και να βελτιώσουν τους εκπαιδευτικούς και τους κοινωνικούς μηχανισμούς, αναλαμβάνοντας ένα έργο προληπτικού και συμβουλευτικού χαρακτήρα στην αντιμετώπιση και καταπολέμηση πολλών κοινωνικών και παιδαγωγικών προβλημάτων, που ανέκυπταν στη σχολική τάξη, στη ζωή της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας και επηρέαζαν τη ζωή των μαθητών. Καθοριστικό ρόλο στη σχέση των μαθητών/τριών έπαιξε και η υλοποίηση των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας τα οποία έδωσαν τη δυνατότητα της καλλιέργειας συνεργατικών δεξιοτήτων οι οποίες ήταν αποτελεσματικές για τη βελτίωση και του γνωστικού και του κοινωνικο-συναισθηματικού επιπέδου των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς προσπαθήσαμε να υπάρχει αποτελεσματική σχέση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές αφού αναγνωρίζουμε τη στενή σχέση ανάμεσα στις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις και την επιτυχία των μαθητών. Έγινε προσπάθεια το σχολικό περιβάλλον να είναι ενισχυτικό και προωθητικό, ο μαθητής να κάνει αυτό που πρέπει και να το κάνει χωρίς δυσφορία, ώστε να διαμορφώσει θέληση για πρόοδο και να εμπεδώσει καλές συνήθειες, απαραίτητες για την μετέπειτα ζωή του. Οι θετικές σχέσεις και η υποστήριξη από την πλευρά των εκπαιδευτικών άσκησαν ισχυρές και διαρκείς επιδράσεις στη ζωή των μαθητών και τους δημιούργησαν αίσθηση ασφάλειας σχετικά με τη ζωή τους στο σχολείο. Οι μαθητές που διατήρησαν θετικές σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς είχαν μεγαλύτερη επίδοση συγκριτικά με εκείνους που έρχονταν σε σύγκρουση με τους εκπαιδευτικούς. Ο ρόλος της επικοινωνίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης θεωρείται καθοριστικής σημασίας για τη μάθηση. Οι μαθητές έπαιζαν πρωταγωνιστικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία ειδικότερα μέσα από το πλήθος των δράσεων και των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν από το σχολείο μας. Η φιλική διάθεση, η εκτίμηση, οι υψηλές προσδοκίες, η κατανόηση, η υποστήριξη, η ενθάρρυνση και η αποδοχή από την πλευρά των εκπαιδευτικών συντέλεσαν στη διαμόρφωση καλών διαπροσωπικών σχέσεων με τους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να συμβάλλουν σε σημαντικό βαθμό στη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων με το στυλ διδασκαλίας και συμπεριφοράς που υιοθέτησαν, την οργάνωση της τάξης που επέλεξαν, την ανάπτυξη δεξιοτήτων λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, την υποστήριξη που παρείχαν στους μαθητές, τη φιλική διάθεση και την κατανόηση. Η βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου και των επιδόσεων των μαθητών ήταν η δικαίωση των επιλογών του αυτών. Είναι αξιοσημείωτο ότι οργανώθηκαν πλούσια προγράμματα τα οποία ενίσχυσαν τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών. Προωθήθηκε με συντονισμένο και συστηματικό τρόπο η δημοκρατική παιδεία στο σχολείο. Τέλος, η διαφοροποιημένη μάθηση συνέβαλε στη συμπερίληψη και ενεργητική βιωματική μάθηση όλων των μαθητών και μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Δεδομένου ότι οι γονείς εμπλέκονται και επηρεάζουν άμεσα τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών είναι απαραίτητη η συχνή επικοινωνία σχολείου-γονέων κυρίως μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας ή ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (email) προκειμένου να έχουν έναν πιο ενεργό και εποικοδομητικό ρόλο. Παράλληλα προγραμματίζονται θέματα συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων εντός και εκτός σχολείου. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον

Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες). Λειτουργεί και Σχολή Γονέων για την ενημέρωση των γονέων, των μαθητών και της τοπικής κοινωνίας σε θέματα όπως οι βλαβερές επιπτώσεις από τη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών, η ενδοσχολική βία, η υγιεινή διατροφή, ο ρατσισμός, η διαφορετικότητα και την προσαρμογή στη σχολική ζωή. Ο Σύλλογος Γονέων υπήρξε αρωγός σε κάθε δράση που αφορούσε τα παιδιά και ο ρόλος του ήταν πολυεπίπεδος. Επιπλέον, συμμετείχε σε επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποίησε η ΕΙΣΑΓΓΕΛΙΑ ΑΝ ΗΛΙΚΩΝ και σε πολλές συναντήσεις της Σχολής Γονέων της Μητρόπολης Αιτωλίας και Ακαρνανίας κάνοντας διάχυση στους άλλους γονείς και συζητώντας με την κοινότητα των εκπαιδευτικών.

Θετικά σημεία

Σαφής εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου).

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και καλλιέργεια των δεξιοτήτων του για την επίτευξη του οράματος του σχολείου.

Περιορισμός της σχολικής διαρροής και κατεύθυνση των μαθητών που διακόπτουν σε άλλες δομές.

Αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων.

Αποτελεσματικότητα των διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας.

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων - υποδομών και του εποπτικού υλικού του σχολείου στο μέτρο του δυνατού.

Αποτελεσματικότητα ως προς την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας στη σχολική κοινότητα.

Επιδίωξη σχέσεων και συνεργασιών με ποικίλους φορείς. Ανάπτυξη εξωστρέφειας (επιδίωξη σχέσεων και συνεργασιών) της σχολικής μονάδας.

Διαμόρφωση συνθηκών «ανοίγματος» της σχολικής μονάδας προς την τοπική κοινωνία.

Είναι εξαιρετικά θετικό σημείο, όσον αφορά τον οργανωτικό και εποπτικό εκπαιδευτικό ρόλο του Σχολείου το ότι η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του έχει υψηλό δείκτη και το ότι ταυτόχρονα ο δείκτης της εξωστρέφειας του Σχολείου αποτυπώνεται με μεγάλη εμβέλεια στην Τοπική κοινωνία, στην Εκπαιδευτική κοινότητα, στους ακαδημαϊκούς/ ερευνητικούς και τους πολιτιστικούς Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και καλύτερη κατανομή και διαχείριση πόρων. Επίσης είναι πολύ σημαντικό η συνέχιση της προστασίας, αξιοποίησης και εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών. Παροχή ευκαιριών για την ανάδειξη όλων των ταλέντων....του εκπαιδευτικού προσωπικού. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσοντας βαθιά γνώση για τα περιεχόμενα της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές και σε συνδυασμό με τη γνώση για τα παιδιά και τις ανάγκες τους, αλλά και για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που υφίστανται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον καλό είναι να διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα. Μέσα στα πλαίσια που αναφέρθηκαν και σε σχέση με τη Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία προτείνεται η αξιοποίηση πόρων, μέσων και εργαλείων εστιασμένων στις συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες της σχολικής σας μονάδας και η οργάνωση ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν τη ψυχική ανθεκτικότητα και τα συναισθήματά τους και η συγκρότηση ισχυρών συνεργατικών δικτύων με εθελοντικές δράσεις που παράγουν κοινωνικό κεφάλαιο και λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Διαπιστώνουμε ότι στο μέγιστο βαθμό η Διεύθυνση του σχολείου σε αгаστή συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων είναι αποτελεσματική σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου. Επίσης γίνεται φανερή η αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, για την ανάπτυξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας. Πραγματοποιήθηκε λειτουργία της σχολικής Μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις και αξιοποίηση πλήρως του εκπαιδευτικού προσωπικού και διασφάλιση της ορθής διαδικασίας τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας ενώ δημιουργήθηκε η νέα ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας η οποία λειτουργεί πολυεπίπεδα. Αξιοποιήθηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι, υπήρξε δημιουργία κοινότητας μάθησης με την ανάπτυξη συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, δημιουργία ευχάριστου παιδαγωγικού κλίματος στην σχολική κοινότητα και ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας όπως και άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα δεδομένων των συνθηκών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία σχολείου-κοινότητας ως θεμελιώδες συστατικό της παιδαγωγικής της εκπαίδευσης για την αειφορία, αναγνωρίζεται ταυτόχρονα και ως κεντρικό στοιχείο για την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης, με τρόπο καινοτόμο και δυναμικό, στο πλαίσιο μιας συλλογικής διαδικασίας δια βίου μάθησης. Η συνεργασία σχολείου-κοινότητας για την αειφόρο ανάπτυξη δεν ήταν μια διαδικασία στατική και γραμμική αλλά αποτέλεσε μια διαδικασία συλλογικής μάθησης, συνεργασίας, ισότιμης συμμετοχής, επαναπροσδιορισμού και συνεχούς διαλόγου μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

Αυτού του είδους οι συνεργασίες οδήγησαν στην ανάπτυξη κοινής κουλτούρας για την αειφορία στην κοινότητα. Μέσω της συλλογικής πράξης και μάθησης ενισχύθηκε η διαδικασία ανάπτυξης τοπικών δικτύων, όπου άτομα με διαφορετικές οπτικές μπόρεσαν να μοιραστούν και να εργαστούν μαζί για κοινές κοινωνικές προτεραιότητες. Μέσα σε αυτά τα δίκτυα οι συμμετέχοντες ενίσχυσαν την προσωπική και κοινοτική τους ταυτότητα ενώ παράλληλα βελτίωσαν την αίσθηση ευθύνης για την προστασία του περιβάλλοντος και την προώθηση αειφόρων προτύπων στις κοινότητες και την καθημερινή τους ζωή.

Εξετάζοντας σχολείο ως έναν εξελισσόμενο, καινοτόμο οργανισμό μάθησης, όπου διαμορφώνεται ένα πλαίσιο βιωματικής παιδαγωγικής και ενεργητικής μάθησης έγινε προσπάθεια να γίνει αντιληπτό και ευθαρρύνθηκε η ενσωμάτωση της εκπαίδευσης για την αειφορία στην κανονική ζωή του σχολείου, όχι ως επιπλέον βάρος για τους εκπαιδευτικούς και τον Διευθυντή, αλλά ως μια ευκαιρία βελτίωσης της υπάρχουσας διδασκαλίας, ως ευκαιρία μάθησης και παροχής καινοτομιών χρήσιμων για όλο το σχολείο. Επετεύχθη να γίνει αποδεκτό ότι σχολείο σημαίνει την εμπλοκή ολόκληρου του σχολείου σε μια διαδικασία του τύπου έρευνας δράσης, με την αποδοχή ότι η σχολική ανάπτυξη είναι όχι μόνο μια σύνθετη διαδικασία, αλλά επίσης μερικώς απρόβλεπτη και συνεχώς μεταβαλλόμενη.

Βασικός είναι ο ρόλος του σχολείου στο να διαφοροποιηθεί η οπτική με την οποία οι κοινωνίες διαχειρίζονται και επιδιώκουν να επιλύσουν σύγχρονα προβλήματα, γι' αυτό φέτος -στο πλαίσιο και των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν- ασχοληθήκαμε με:

Κοινωνικές δράσεις, Δράσεις για ενίσχυση οικολογικής συνείδησης και εθελοντισμού, Δράσεις για το περιβάλλον, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα των Ζώων, Δράσεις για ιστορικές επετείους, Δράσεις που έφεραν το σχολείο σε επαφή με την ακαδημαϊκή κοινότητα, Δράσεις πρόληψης για τη Σχολική Βία, Δράσεις που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια των Erasmus καθώς και Εικαστικές και Μουσικές δράσεις.

Θετικά σημεία

Η εύστοχη αποτύπωση των ιδιαίτερων συνθηκών που συνδέονται με την ιστορία και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τη σύντομη περιγραφή της ταυτότητάς της, λαμβάνονται υπόψη κατά την αποτίμηση του έργου της(άρθρο 5&1 ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021) Τα σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν τη διοικητική λειτουργία, εστιασμένα στα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, αναφέρθηκαν και παραπάνω, με αναφορά σε ποιοτικά σε συνδυασμό με ποσοτικά τεκμήρια. Το σχολείο παραμένει διοικητικά σταθερά προσηλωμένο στη συνεργασία και επικοινωνία με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Υπάρχει στοχοθεσία, εξωστρέφεια και προτεραιοποίηση στόχων, αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, προστασία, ασφάλεια, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών και σύνδεση με την κοινότητα, πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς καθώς και προσπάθειες για διάχυση καλών πρακτικών. Οι βασικοί στόχοι οι οποίοι και ευοδώθηκαν ήταν:

1. Αποτελεσματικότητα σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης.
2. Καλές σχέσεις, συνεργασία, συνεννόηση, Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών.
3. Κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας με φορείς εκπαίδευσης και τοπικής κοινωνίας.
4. Συστηματικές ενέργειες/δραστηριότητες προς ενίσχυση σχέσεων και συνεργασίας στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.
5. Εξωστρέφεια - δράσεις και εκδηλώσεις σχολείου σε συνεργασία με κοινότητα.
6. Προστασία, ενέργειες αποκατάστασης/εκσυγχρονισμού σχολικών χώρων και υποδομών

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι σε κάθε περίπτωση πρέπει να διασφαλίζεται διοικητικά η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, να υπάρχουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή και διαμόρφωση δικτύων σχολείων με ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών. Επίσης, συνεχής ενημέρωση εκπαιδευτικών και θεσμικών φορέων ώστε να υπάρχει διάχυση του πολυσήμαντου έργου που επιτελείται στο σχολείο

Προτάσεις προς βελτίωση 1. Υποκίνηση/ένταξη στον προγραμματισμό για υλοποίηση από εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων του σχολείου του Εκπαιδευτικών - Διεπιστημονικών Προγραμμάτων 2. Πρωτοβουλίες για διαμόρφωση δικτύων μεταξύ σχολείων της ευρύτερης περιοχής, κυρίως. 3. Αναζήτηση συνεργασιών με Δ/νσεις γειτονικών σχολείων, προς διαμόρφωση διασχολικών δικτύων συνεργασίας, π.χ. Με άξονα τη βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών, μέσα από δράσεις ανάπτυξης δεσμών και φιλικών συνεργασιών μεταξύ μαθητικών πληθυσμών των συνεργαζόμενων σχολείων. Με άξονα την επικοινωνία και διάδραση μεταξύ εκπαιδευτικών των σχολείων σε επιμορφωτικές δράσεις για ανανέωση διδακτικής μεθοδολογίας. Με άξονα την επικοινωνία και διάδραση μεταξύ εκπαιδευτικών των σχολείων σε επιμορφωτικές δράσεις για διαχείριση παιδαγωγικών ζητημάτων. Με άξονα δραστηριότητες υποστήριξης της μετάβασης από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

Πρέπει να υπάρξει προσπάθεια για διάχυση καλών πρακτικών ώστε το έργο του σχολείου να αποτελέσει οδηγό και για άλλες σχολικές μονάδες. Αύξηση της συμμετοχικότητας (όλων) των εκπαιδευτικών του σχολείου στα προγράμματα, σε εθνικές και διεθνείς δράσεις που υλοποιούνται. Εντεινόμενες πρέπει να είναι επίσης οι προσπάθειες με τη συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς, απόφοιτοι, μαθητές/ριες) προκειμένου να επικοινωνηθεί και γνωστοποιηθεί το ευρύτερο παιδαγωγικό έργο του σχολείου και να λειτουργήσει ως πρότυπο συνεργασιών και δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

1. Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα
2. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
3. Θετικό και υποστηρικτικό κλίμα της Διεύθυνσης του σχολείου στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
4. Συμμετοχή της Διεύθυνσης του σχολείου σε επιμορφωτικές συναντήσεις και άλλες δραστηριότητες (ΙΕΠ, ΣΕΕ κ.ά.), που συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη.
5. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, με βάση τις προσωπικές ανάγκες επιμόρφωσής τους.
6. Κατά περιπτώσεις και με βάση συγκεκριμένες ανάγκες, ζήτηση ατομικής συμβουλευτικής/καθοδήγησης από Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου αντίστοιχων αντικειμένων (επιστημονικής - παιδαγωγικής αρμοδιότητας).
7. Ενδιαφέρον Εκπαιδευτικών για επιμόρφωσή τους σε συγκεκριμένα παιδαγωγικά θέματα κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

- Πλούσια συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις με θετικά αποτελέσματα για τους εκπαιδευτικούς, που αντανακλούν στη σχολική κοινότητα.
- Διεύρυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά τόσο με το γνωστικό αντικείμενό τους όσο και με σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας
- Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

- Ανάδειξη της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας διάστασης στην εκπαίδευση
- Ανάπτυξη εξωστρέφειας σχολείου και εκπαιδευτικών
- Εμπλουτισμός του μαθήματος με βιωματικές δράσεις
- Βελτίωση γλωσσικών δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- Ενίσχυση του αισθήματος της ευρωπαϊκής ταυτότητας
- Εξάσκηση των μαθητών/τριών στον δημοκρατικό διάλογο και την ενεργή συμμετοχή σε αντικείμενα παγκόσμιου κοινωνικού ενδιαφέροντος με εργαλείο την ξένη γλώσσα
- Ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και σχετικές δραστηριότητες/ενέργειες επαγγελματικής ανάπτυξης.
2. Προγραμματισμός για συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που αφορούν σε προτεραιότητες αναγκών του σχολείου.
3. Ζήτηση-πρόταση προς αρμόδιους Συντονιστές Εκπ/κού Έργου (Σ.Ε.Ε.)/Συμβούλους Εκπαίδευσης ή και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ, αρμόδιους επαγγελματικού προσανατολισμού μαθητών) για συγκεκριμένα επιμορφωτικά προγράμματα ή σεμινάρια.
4. Συστηματική επικοινωνία και ζήτηση ατομικής καθοδήγησης και συμβουλευτικής από αρμόδιους Συντονιστές Εκπ/κού Έργου (Σ.Ε.Ε.)/Συμβούλους Εκπαίδευσης, σε καίρια ζητήματα και άμεσες ανάγκες επιμόρφωσης.
5. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών αυτομόρφωσης, με τη συνδρομή/ συμβουλευτική καθοδήγηση αρμόδιων Σ.Ε.Ε./Συμβούλων Εκπαίδευσης.
6. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ, που αφορούν σε επίκαιρα αντικείμενα (διαφοροποιημένη διδασκαλία) [πέρα από το πρόγραμμα δεξιοτήτων στο οποίο ήδη συμμετείχαν].
7. Οργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, πραγματοποιούμενες από ΣΕΕ/Σύμβουλο Εκπαίδευσης, από άλλο αρμόδιο φορέα (ΚΕΔΑΣΥ, ΚΕΘΕΑ, κ.ά.) ή και από εκπαιδευτικούς του σχολείου (αξιοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων).
8. Σχεδιασμός και πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

9. Συνεργασία με σχολεία περιοχής για διοργάνωση και συμμετοχή από κοινού επιμορφωτικών δράσεων [σεμιναρίων με αξιοποίηση γνώσεων/δεξιοτήτων. εκπαιδευτικών, ετεροπαρατήρηση διδασκαλίας στις τάξεις, επιμόρφωση σε κοινά παιδαγωγικά προβλήματα από ειδικούς/αρμόδιους, διάδραση και διάχυση εμπειρίας μεταξύ εκπαιδευτικών των διαφορετικών σχολείων (αξιοποίηση δικτύων επιμόρφωσης μεταξύ σχολείων)].
 Προγραμματισμός, αποφάσεις για οργανωτικά ζητήματα (π.χ. πρόβλεψη για εκπαιδευτικούς- συνδέσμους επικοινωνίας, κοινές ώρες επιμόρφωσης, οργάνωση προγράμματος κλπ)].

11. Ειδικότερη επιμόρφωση ή και μεταπτυχιακές σπουδές σε μοντέλα ηγεσίας - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, προς εξοικείωση με σύγχρονες γνώσεις, κατά περίπτωση, ανάλογα με ιδιότητα/άσκηση διοίκησης στο σχολείο ή και ενδιαφέροντα εκπαιδευτικών.
12. Ανανέωση και ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων με διερεύνηση και σταδιακό προγραμματισμό συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, με αντιμετώπιση ζητημάτων π.χ. με συνεργασία εκπαιδευτικών μεταξύ σχολείων, ζήτηση εμπειρίας και υποστήριξης/επιμόρφωσης από άλλα σχολεία ή αρμόδιους.
13. Ρεαλιστικές επιλογές αλλά και έμπνευση και δημιουργική διάθεση, έμφαση στον προγραμματισμό και καλό σχεδιασμό για όλη τη σχολική χρονιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με βάση τις τεκμηριώσεις των δράσεων που έχουν κατατεθεί από τους συναδέλφους στην Διεύθυνση ή στη Γραμματεία και την ενημέρωση από τους συναδέλφους του Συλλόγου Διδασκόντων, διαπιστώθηκε ότι κατά τη φετινή σχολική χρονιά (2023-2024) οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας αποδείχθηκαν εξαιρετικά δραστήριοι αναφορικά με την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις αλλά και σε εξωσχολικές δράσεις, σε προγράμματα εγκεκριμένα από το Υ.ΠΑΙΘ.Α. και σε συνεργασίες με άλλα σχολεία εντός και εκτός Ελλάδας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των επτά Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν ήταν σαφώς θετικά, καθώς ενεργοποίησαν μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, ενίσχυσαν την συνεργασία τους και κυρίως συνέβαλαν σημαντικά στην πραγμάτωση μιας σχολικής δημιουργικής καθημερινότητας

Αναλυτικά τα αποτελέσματα έχουν ως εξής:

- Ευαισθητοποίηση μέσω βιωματικών δράσεων για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις περιπτώσεις καταπάτησής τους.
- Καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης των μαθητών και των μαθητριών.
- Ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, καθώς ανέλαβαν ενεργό δράση με παρέμβαση στον δημόσιο χώρο
- Ενίσχυση του συνεργατικού κλίματος της τάξης με τη συνεργασία και τη συλλογική προσπάθεια, την επικοινωνία μεταξύ τους, αλλά και με τους διδάσκοντες/τις διδάσκουσες.
- ενεργοποίηση και «απελευθέρωση» των μαθητών/τριών στην έκφραση σκέψεων και συναισθημάτων
- αύξηση του ενδιαφέροντος για τη διδασκαλία, τη συμμετοχή στο μάθημα και τη συζήτηση στο πλαίσιο του μαθήματος
- καλλιέργεια αναγνωστικής συνείδησης και η εξοικείωση με μορφές τέχνης
- επιθυμία για την ενεργό συμμετοχή σε αντίστοιχες δράσεις αυξημένου αριθμού μαθητών/τριών
- δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας
- παροχή εναλλακτικών μορφών συμμετοχής και έκφρασης μέσω των τεχνών σε μαθητές/τριες που δυσκολεύονται στη συμβατική διδασκαλία και συχνά περιθωριοποιούνται

- ανάπτυξη της αναγνωστικής και αισθητικής δεκτικότητας των μαθητών/τριών
- διεύρυνση του ενδιαφέροντος για αναγνώσματα και καλλιτεχνικά ερεθίσματα, αλλά και η διάθεση να τα «μοιραστούν» στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας
- σύνδεση των ερεθισμάτων και η προβολή της επεξεργασίας τους στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον
- ανάπτυξη της αναγνωστικής και αισθητικής δεκτικότητας των μαθητών/τριών
- ικανοποίηση των διδασκόντων τόσο από την ανταπόκριση των παιδιών όσο και από την μεταξύ μας αλληλεπίδραση, εμπλουτισμός και βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, ενθάρρυνση στη χρήση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας
- αντιμετώπιση των «μικρών και μεγάλων περιστατικών» που προέκυψαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- διακριτική παρέμβαση της ομάδας και διευθέτηση των προβλημάτων «εν τη γενέσει» τους.
- Δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για την επαφή των μαθητών/τριών με τα γράμματα και τις τέχνες και τη συμμετοχή τους σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες
- Εμπλουτισμός της καθημερινότητάς τους και διεύρυνση της κοινωνικής τους εμπειρίας. Ενθάρρυνση για την συμμετοχή τους σε καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς στην Ελλάδα και το εξωτερικό σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς.
- Ανάπτυξη της επικοινωνίας των παιδιών μεταξύ τους αλλά και με το σχολείο.
- Εκσυγχρονισμός τεχνολογικός, διευκόλυνση και αναβάθμιση του μαθήματος με τη χρήση διαδικτυακών εποπτικών μέσων, καλύτερη επικοινωνία σε Διαδικτυακές Συναντήσεις και άριστες συνθήκες συμμετοχής των ομάδων μας σε Αγώνες, Συνέδρια αгаστή συνεργασία, άψογη προετοιμασία και οργάνωση από πλευράς εκπαιδευτικών και ενθουσιώδης ανταπόκριση των μαθητών/τριών σε δραστηριότητες, εκδηλώσεις κλπ.
- πολλαπλή ωφέλεια μαθητών/τριών ως προς την ανάπτυξη ήπιων και γλωσσικών δεξιοτήτων τους, την ενεργό συμμετοχή τους σε θέματα παγκόσμιου ενδιαφέροντος και την οικοδόμηση της κοινωνικής και δημοκρατικής ταυτότητάς τους
- ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τις προτεινόμενες δραστηριότητες

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δυσκολία στον προγραμματισμό ορισμένων επιμορφώσεων από εξωτερικούς φορείς λόγω φόρτου εργασίας των εν λόγω φορέων επιμόρφωσης.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν περιορισμένες και αφορούσαν κυρίως στη διαχείριση του χρόνου για την ολοκλήρωση των δράσεων.

Η έλλειψη χρόνου και αρκετή γραφειοκρατία

Η οργάνωση των προγραμμάτων Erasmus λόγω δυσκολιών συμμετοχικότητας των εκπαιδευτικών

Η χαμηλή συμμετοχικότητα των γονέων και κηδεμόνων σε επιμορφώσεις

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των καθηγητών/τριών και ιδιαιτέρως των συμβούλων σχολικής ζωής σε θέματα συμβουλευτικής, ψυχολογίας του εφήβου και διαχείρισης κρίσεων, προκειμένου να βοηθήσουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών/τριών. Παιδαγωγική υποστήριξη από Παιδοψυχίατρο ή/και Ψυχολόγο για τη διαχείριση εφηβικών διαταραχών.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιθυμητές επιμορφώσεις είναι αυτές που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς Να οργανώνουν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης· Να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες στις διαδικασίες μάθησης αλλά και στην καθημερινή επαγγελματική τους πρακτική· Να οργανώνουν και να συντονίζουν εργασίες των μαθητών σε ομάδες· Να οργανώνουν το σχολικό πρόγραμμα και τη διδασκαλία τους με βάση τα επίσημα Προγράμματα Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών στους οποίους κάθε φορά απευθύνονται, με έμφαση στον γραμματισμό και τον αριθμητισμό (literacy, numeracy)· Να συνδέουν το περιεχόμενο του αντικειμένου που διδάσκουν με την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων στους μαθητές· Να συνεργάζονται εποικοδομητικά με γονείς και άλλους κοινωνικούς εταίρους· Να

συνειδητοποιούν και να είναι σε θέση να αξιοποιούν την πολιτισμική ιδιαιτερότητα του μαθητικού δυναμικού· Να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της διά βίου μάθησης· Να στηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να τους παρέχουν κίνητρα μάθησης ανάλογα με την περίπτωση.
