

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0101011

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή με πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Οι εκπαιδευτικοί και οι οικογένειες των μαθητών αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που περιλαμβάνει πληθυσμούς με ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά, καθώς και ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών κοινωνικών ομάδων καθώς έχουμε μεγάλο αριθμό ΡΟΜΑ μαθητών και μαθητριών. Οι δράσεις που υλοποιήσαμε κατά το σχολικό έτος 2024-2025 καταδεικνύουν, με σαφήνεια, ότι όλες οι πτυχές της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας συνδέονται στενά με τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες που επικρατούν στο μεγαλύτερο μέρος της κοινωνίας. Επιπρόσθετα, αυτές οι συνθήκες επηρεάζονται από τον τρόπο και τους όρους με τους οποίους η Πολιτεία και το ΥΠΑΙΘΑ αντιμετωπίζουν αυτές τις παραμέτρους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, με πρόθεση την πλήρη αποκατάσταση της υγιούς λειτουργίας της σχολικής κοινότητας σε όλες της τις διαστάσεις (τόσο σε επίπεδο μάθησης και γνωστικής εξέλιξης, όσο και σε επίπεδο κοινωνικοποίησης), προτεραιότητα δόθηκε στην εμπέδωση του κλίματος της σχολικής κανονικότητας και στην ενδυνάμωση της μαθητικής ταυτότητας, σε κινήσεις εξωστρέφειας (με επισκέψεις, μετακινήσεις, ανταλλαγές και συναντήσεις), στην ουσιαστική προβολή της σημασίας του σεβασμού, της ανεκτικότητας και της συνεργασίας, και τέλος στην παιδαγωγική ενθάρρυνση της αυθεντικής ανθρώπινης επαφής και έκφρασης των μαθητών και μαθητριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τη τρέχουσα σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια, διαφοροποιώντας και δημιουργώντας εκπαιδευτικό υλικό ικανό να ανταποκριθεί στις μαθησιακές ανάγκες των

μαθητών. Χρησιμοποίησαν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές προκειμένου να αξιοποιηθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το μαθησιακό αγαθό. Υπήρξε ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού με ανάληψη δράσεων για ενημέρωση και πρόληψη του φαινομένου Διαμορφώθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ καθηγητών μαθητών και γονέων Ο Σύλλογος Γονέων ήταν και είναι ενεργός και υποστηρίζει-δίχως να ξεπερνά το ρόλο του- έμπρακτα τις δραστηριότητες των μαθητών και το έργο των καθηγητών. Τα θετικά σημεία των δράσεων ήταν πολλά με κυρίαρχα ίσως ισάξια και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στις δραστηριότητες (μαθητές ένταξης -παράλληλης κ.α) Δηλαδή δόθηκε η ευκαιρία σε μαθητές λόγω μαθησιακών δυσκολιών ή χαμηλής αυτοπεποίθησης ή άλλων δυσκολιών, να φανερώσουν τα ιδιαίτερα τους ταλέντα και ικανότητες μέσα από τις βιωματικές δράσεις, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τις πολιτιστικές εκδηλώσεις, τις ομαδικές εργασίες, τις διδακτικές επισκέψεις κ.α. Μέσω επίσης των δράσεων επιτεύχθηκαν:

Αύξηση ενδιαφέροντος των μαθητών σε νέα για αυτούς ενδιαφέροντα (όπως κινηματογράφος, θέατρο, φωτογραφία νέες τεχνολογίες, τοπική ιστορία κτλ).

Ενίσχυση της συνεργασίας καθηγητών -μαθητών- συλλόγου γονέων και κηδεμόνων

Εντυπωσιακή μείωση των κρουσμάτων ενδοσχολικής βίας

Αναβάθμιση του ρόλου του σχολικού συμβούλου

Άψογη συνεργασία με τη Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης και με το ΚΕΔΑΣΥ

Ενίσχυση της παραδοσιακής ταυτότητας του σχολείου με δραστηριότητες που ενισχύουν την ιστορική ταυτότητα του σχολείου.

Συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών σε διαγωνισμούς Μαθηματικών και Καλλιτεχνικά Φεστιβάλ με διακρίσεις – βραβεία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Για την επιτυχημένη εφαρμογή οποιασδήποτε στρατηγικής με στόχο την ολοκλήρωση του σχολείου, απαραίτητη θεωρείται η ύπαρξη θετικού σχολικού κλίματος. Το ζήτημα αυτό συνδέεται άρρηκτα με το κοινωνικό κεφάλαιο των σχολείων, δηλαδή με την παρουσία εκπαιδευτικών που «ενδιαφέρονται». Το μεγαλύτερο μέρος των ερευνών δείχνει ότι ο σημαντικότερος προγνωστικός παράγοντας της σχολικής συμμετοχής είναι ο βαθμός υποστήριξης που λαμβάνουν οι μαθητές από τους εκπαιδευτικούς. Ενθαρρύνοντας, καθοδηγώντας και υποστηρίζοντας συνεχώς όλους τους μαθητές, οι εκπαιδευτικοί μας βοηθούσαν τα παιδιά να νιώσουν ότι μπορούν να διαχειριστούν τις δυσκολίες τους και ότι μπορούν να τα καταφέρουν. Η υποστήριξη του εκπαιδευτικού, δεν έχει να κάνει μόνο με τα μαθησιακά αντικείμενα, αλλά και με ενδεχόμενες ελλείψεις κάποιων μαθητών σε κοινωνικές δεξιότητες και με προβλήματα στις σχέσεις με τους συμμαθητές τους. Η αποτελεσματική διαχείριση των συγκρούσεων και η δίκαιη εφαρμογή των κανονισμών του σχολείου, ενέπνευσε στους μαθητές ασφάλεια και την αίσθηση ότι το σχολείο ενδιαφέρεται. Το ζητούμενο είναι η ανάπτυξη ισχυρής σχέσης εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές και σε αυτό υπήρξε εστίαση. Η έμφαση στα δυνατά σημεία των μαθητών, η βλεμματική επαφή, το ενδιαφέρον για τη ζωή έξω από το σχολείο, η δήλωση διαθεσιμότητας για συζήτηση, η κουβέντα στο διάδρομο ή στην αυλή, εκλαμβάνονται από τους μαθητές ως ένδειξη ενδιαφέροντος. Τα σχολεία χρειάζεται να γνωρίζουν όσο γίνεται καλύτερα τους γονείς των μαθητών τους. Επιδιωκόταν συνεχώς η ενθάρρυνση των γονέων να επισκέπτονται το σχολείο και να συζητούν για πιθανά προβλήματα, εφαρμόστηκε στάση κατανόησης προς τους γονείς, υποστήριξή τους στον τρόπο διαβάσματος του παιδιού, έγκαιρη ενημέρωσή τους για κάθε απουσία, η ενημέρωση των γονέων για υποστηρικτικές υπηρεσίες, οργάνωση ενημερώσεων / σχολών γονέων κτλ που ενίσχυσαν το καλό κλίμα και την εμπιστοσύνη των γονέων προς το σχολείο.

- Λειτουργήσε ο θεσμός των συμβούλων σχολικής ζωής. Ο θεσμός υποστηρίχθηκε από δύο καθηγήτριες του συλλόγου διδασκόντων, οι οποίες είχαν τη δυνατότητα είτε να συζητήσουν με τους μαθητές και τις μαθήτριες όλων των τμημάτων είτε να έρθουν σε προσωπική επαφή με μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών/τριών και να αντιμετωπίσουν ζητήματα που προέκυψαν.
- Μέσα από ποικίλες περιβαλλοντικές, κοινωνικές, καλλιτεχνικές και βιωματικές δράσεις οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να ευαισθητοποιηθούν και να αναπτύξουν δεσμούς μεταξύ τους, καθώς συνεργάστηκαν για την πραγματοποίηση των συγκεκριμένων δράσεων.
- Στο πλαίσιο των δράσεων TOMY πραγματοποιήθηκαν σε όλες τις τάξεις βιωματικά παιχνίδια, παράλληλα με ασκήσεις γνωριμίας και εμπιστοσύνης. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να γνωριστούν μεταξύ τους (ιδιαίτερα τα παιδιά της Α΄ Γυμνασίου), να ανοιχθούν και να μοιραστούν σκέψεις, προβληματισμούς και ανησυχίες.
- Μαθητές και μαθήτριες, από όλες τις τάξεις, συμμετείχαν σε ΣΥΝΕΔΡΙΑ και ΦΕΣΤΙΒΑΛ. Τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να δυναμώσουν τις σχέσεις τους, να βελτιώσουν την αυτοεκτίμηση τους και να νιώσουν μέλη μιας ομάδας.
- Εκδηλώσεις και επετειακές δράσεις, όπως ο εορτασμός της επετείου του Πολυτεχνείου, της Ημέρας Ποίησης, αλλά και δράσεις που αναφέρονταν σε γεγονότα της επικαιρότητας, όπως το δυστύχημα των Τεμπών ή η οπαδική βία, αποτέλεσαν επίσης αφορμή για να συνεργαστούν τα παιδιά, να εκφράσουν τις ανησυχίες τους και να ενταχθούν ενεργητικά στην ομάδα.
- Πραγματοποιήθηκαν φέτος διδακτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικές μετακινήσεις και εκδρομές, που έδωσαν την ευκαιρία στα παιδιά να περάσουν μαζί χρόνο, έξω από τις συνθήκες της σχολικής καθημερινότητας.
- Διενεργήθηκαν Μαθητικά Συμβούλια με σκοπό: Τη συνειδητοποίηση της ζωτικής αναγκαιότητας και ύψιστης χρησιμότητας των θεσμών, μεθόδων και διαδικασιών της δημοκρατικής ζωής και διοίκησης και ενεργό συμμετοχή σ' αυτά κατά τρόπο που να συντελεί στη δημιουργία ελεύθερων, υπεύθυνων δημοκρατικών πολιτών.

- Την ανάπτυξη αυτοπειθαρχίας και αλληλοσεβασμού στους μαθητές, άσκηση στη δημοκρατική αυτοδιοίκηση και τον ελεύθερο και γόνιμο διάλογο και την εποικοδομητική κριτική.
- Την κοινωνικοποίηση των μαθητών και ανάπτυξη της πρωτοβουλίας, της υπευθυνότητας και του πνεύματος συνεργασίας φιλαλληλίας και αδελφосύνης.
- Την καλλιέργεια πνευματικών, καλλιτεχνικών και αθλητικών ενδιαφερόντων των μαθητών.
- Τη συνεργασία με το διευθυντή του σχολείου, τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τους συνδέσμους γονέων και κηδεμόνων και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς και υποβολή εισηγήσεων για προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τους μαθητές.
- Την προσφορά κάθε δυνατής βοήθειας για τη βελτίωση των συνθηκών ζωής και σπουδών των μαθητών, την υποστήριξη των συμφερόντων και των δικαιωμάτων των μαθητών, καθώς και τη συμβολή τους στην προώθηση και στην επίλυση των μαθητικών προβλημάτων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών περιγράφονται ως θετικές καθώς σ' αυτές κυριαρχούν η αυτονομία, η ενθάρρυνση, η φιλική διάθεση, η κατανόηση και η υποστήριξη από την πλευρά των εκπαιδευτικών, καθώς επίσης και η αμοιβαία αποδοχή και συμπάθεια.

Σε αυτού του είδους τις σχέσεις εκπαιδευτικοί και μαθητές λειτούργησαν σ' ένα πλαίσιο όπου κυριαρχούν η αμοιβαία διανοητική και συναισθηματική κατανόηση, η αρμονική συνεργασία, η ισοδύναμη συμμετοχή στην επίλυση συγκρούσεων, η αποδοχή, η ενθάρρυνση, η προσπάθεια για αποφυγή απογοήτευσης, ακόμη και η παιγνιώδης διάθεση, καθώς ισορροπούν οι ατομικές ανάγκες και οι ανάγκες της ομάδας της σχολικής τάξης.

Η ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων προσπαθήσαμε ώστε να είναι εξαιρετική ώστε να ασκεί θετική επίδραση στην επίδοση και την συμπεριφορά των μαθητών και να συντελεί στη βελτίωση του μαθησιακού κλίματος. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών συντέλεσαν στη μάθηση, διαμόρφωσαν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, και περιόρισαν τις συγκρούσεις με αποτέλεσμα να εξασφαλίζεται χρόνος και διάθεση για τις διδακτικές δραστηριότητες.

Οι εκπαιδευτικοί συνεισέφεραν σημαντικά στη δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος στην τάξη βοηθώντας στην αλληλεπίδραση και επικοινωνία εκπαιδευτικών και μαθητών στην τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί αναλάμβαναν την ευθύνη για τη δημιουργία θετικού επικοινωνιακού κλίματος στην τάξη, καθώς αποδέχονται ότι η συμπεριφορά τους διευκολύνει ή υπονομεύει τη δημιουργία επικοινωνιακού κλίματος προσανατολισμένου στη μάθηση. Η διδασκαλία διαρκώς προσεγγίζεται με όρους ενεργού συμμετοχής, διαπραγμάτευσης νοημάτων, αλληλεπίδρασης, αποτελεσματικής επικοινωνίας, ανάπτυξης της αυτοεκτίμησης των μαθητών, διευκολύνεται από την ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων.

Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλαν σε σημαντικό βαθμό στη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων με το στυλ διδασκαλίας και συμπεριφοράς που υιοθέτησαν, την οργάνωση της τάξης που επέλεξαν, την ανάπτυξη δεξιοτήτων λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, την υποστήριξη που παρείχαν στους μαθητές, τη φιλική διάθεση και την κατανόηση. Η βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου ήταν εμφανείς στην επίδοση και στην εν γένει παρουσία των μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία σχολείου οικογένειας είναι αναγκαία και επιτακτική, καθώς λειτουργεί θετικά τόσο στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική επιτυχία.

Η θετική σύνδεση γονέα-εκπαιδευτικού, η σταθερή επικοινωνία τους, η συμμετοχή των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες, επιμορφώσεις, εκδηλώσεις, συλλογικές δράσεις, αλλά και στα όργανα διοίκησης του σχολείου μέσα από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, οδήγησε **τα παιδιά** σε αυξημένη παρακολούθηση στο σχολείο, βελτίωσε τις σχέσεις τους με το διάβασμα και τη στάση τους απέναντι στο σχολείο, τη σχολική τους επίδοση, την αυτοεκτίμησή τους, τη συναισθηματική τους υγεία και τις κοινωνικές τους δεξιότητες.

Οι γονείς με αυτήν την εμπλοκή κατανόησαν καλύτερα τα παιδιά τους και βελτίωσαν η σχέση τους τόσο με τα παιδιά τους όσο και με το σχολείο. Ασχολούνταν περισσότερο με την εκπαίδευση των παιδιών τους και ήταν περισσότερο πρόθυμοι να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.

Οι εκπαιδευτικοί ωφελούνταν από αυτήν την συνεργασία καθώς με αυτόν τον τρόπο γνωρίζουν καλύτερα τους μαθητές, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους και τις συνθήκες ζωής τους. Αυτό τους βοήθησε να παρεμβαίνουν με τον κατάλληλο τρόπο, όποτε χρειαζόταν, να προβλέπουν ανεπιθύμητες συμπεριφορές και να υποστηρίζουν τις ανάγκες κάθε παιδιού.

Συνεπώς μέσα από στοχευμένες δράσεις το σχολείο κατάφερε:

- να ενδυναμωθούν οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας
- να υποστηριχτούν οι γονείς με επιμορφώσεις και συμβουλευτική για θέματα συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης, συμπεριφορικά, αλλά και ακαδημαϊκά σε θέματα που απασχολούν τους μαθητές.
- να γνωρίσουν καλύτερα οι εκπαιδευτικοί το οικογενειακό περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των μαθητών, ώστε να παρεμβαίνουν σε διάφορες καταστάσεις

με τον κατάλληλο τρόπο.

Θετικά σημεία

- Οι γονείς προβάλλουν το υπάρχον πνεύμα συνεργασίας και τις ανθρώπινες σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς-μαθητές-γονείς. Αναφέρονται στην προθυμία, το ανθρώπινο ενδιαφέρον, την επιστημονική κατάρτιση και τη συνεχή προσπάθεια των περισσότερων εκπαιδευτικών
- Στα θετικά προστίθεται ο χαρακτηρισμός του Σχολείου ως πρότυπο λειτουργίας και το υψηλό επίπεδο γνώσης που προσφέρεται.
- Η συμμετοχή των παιδιών σε σχολικές δραστηριότητες, επιμορφωτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις που οδηγούν σε υψηλό μαθησιακό επίπεδο και ενθαρρύνουν την ελεύθερη έκφραση και τις πρωτοβουλίες των μαθητών
- Η ευελιξία στην αντιμετώπιση των προβλημάτων, η σύμπνοια του συλλόγου των εκπαιδευτικών και η κοινή τους στάση, απέναντι στην εξέλιξη του σχολείου. Οι καλές σχέσεις μαθητών καθηγητών που χαρακτηρίζονται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και σεβασμό.
- Ύπαρξη συγκεκριμένης στοχοθεσίας-σκοποθεσίας από τη διεύθυνση, βέλτιστη αξιοποίηση διδακτικού προσωπικού, συνεχής βελτίωση εγκαταστάσεων και υλικοτεχνικής υποδομής, δυναμική αλληλεπίδραση με την κοινωνία, συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις με θετικό κοινωνικό αποτύπωμα, έμπρακτη αλληλεγγύη προς φιλανθρωπικές οργανώσεις και ιδρύματα, παρακολούθηση επιμορφώσεων και δράσεων κατάρτισης, αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, χρήση πλατφορμών σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας.
- Υπάρχει έντονο το ενδιαφέρον των διδασκόντων και της διεύθυνσης του σχολείου μας για διαφοροποιημένη διδασκαλία, χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, χρήση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού μέσω των νέων τεχνολογιών, προκειμένου να ενθαρρύνουμε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στη διαδικασία της μάθησης. Παράλληλα, γίνεται συνεχής ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών σε σημαντικά κοινωνικά, παιδαγωγικά, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά θέματα προκειμένου να υπάρχει μια σφαιρική ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων σε διάφορους τομείς.
- Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ότι υπάρχει ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν κι ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών /τριών σε προγράμματα και δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσοντας βαθιά γνώση για τα περιεχόμενα της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές και σε συνδυασμό με τη γνώση για τα παιδιά και τις ανάγκες τους, αλλά και για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που υφίστανται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον, διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα. Μέσα στα πλαίσια που αναφέρθηκαν και σε σχέση με τη Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία προτείνεται η αξιοποίηση πόρων, μέσων και εργαλείων εστιασμένων στις συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες της σχολικής σας μονάδας και η οργάνωση ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν τη ψυχική ανθεκτικότητα και τα συναισθήματά τους και η συγκρότηση ισχυρών συνεργατικών δικτύων με εθελοντικές δράσεις που παράγουν κοινωνικό κεφάλαιο και λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια. Εκτιμούμε ότι η τοποθέτηση ενός ειδικού επιστήμονα (ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού), θα βοηθούσε καλύτερα και περισσότερο στην ψυχοσωματική κατάσταση των μαθητών/τριών μας, προσεγγίζοντας και από επιστημονικής πλευράς την ψυχосύνθεση του μαθητικού πληθυσμού.

Το σχολείο μας, ως ένας ζωντανός οργανισμός πάντα θα βρίσκει σημεία βελτίωσης και εξέλιξης. Η φετινή χρονιά κύλησε εξαιρετικά σε πολλαπλά επίπεδα. Σύμφωνα με τα όσα συζητήθηκαν και αποφασίστηκαν ομόφωνα από το σύλλογο Διδασκόντων αναφορικά με την Εσωτερική Αξιολόγηση της Σχολικής, τα σημεία προς βελτίωση σχετικά με την Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία ορίζονται τα εξής: -Ο τομέας που πάντα θα μας απασχολεί είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και η παροχή ίσων ευκαιριών σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Υπάρχουν περιθώρια ενίσχυσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των μεθόδων εξατομικευμένης διδασκαλίας. -Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ζητήματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Τα κριτήρια που λήφθηκαν υπόψη για την αξιολόγηση της οργάνωσης και της διοίκησης ήταν:

- α. Τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων
- β. Τα ηλεκτρονικά μηνύματα στα mails γονέων και μαθητών
- γ. Οι αναρτήσεις στο ιστολόγιο για τις ποικίλες δράσεις που ανέλαβε το σχολείο
- δ. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου
- ε. Η επικοινωνία των διδασκόντων με γονείς και μαθητές και ο συντονισμός αυτής της επικοινωνίας από τη Διεύθυνση.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το οποίο υπήρξε στον ίδιο βαθμό απαιτητικό, όπως και το προηγούμενο, η Διεύθυνση του σχολείου επέδειξε για άλλη μια χρονιά ταχύτητα αντανakλαστικά στη διαχείριση των ζητημάτων που προέκυπταν. Αρχικά, πρόκειται για έναν τύπο διοίκησης που προσέφερε ασφάλεια στον Σ.Δ. ότι κάθε αλλαγή στη σχολική πραγματικότητα θα αντιμετωπίζεται με ψυχραιμία και συγκρότηση. Με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης πραγματοποιούνταν συχνές συνεδριάσεις, οι οποίες αφορούσαν τόσο την οργάνωση των διαδικασιών, όσο και την παιδαγωγική παρακολούθηση των μαθητών/τριών. Όταν ήταν απαραίτητο, γίνονταν αναλυτικές συζητήσεις για τη συμπεριφορά των παιδιών και λαμβάνονταν τα αναγκαία μέτρα, τα οποία δεν ήταν μόνο ποινές, αλλά και ευρύτερα παιδαγωγικά μέτρα που αποσκοπούσαν σε μακροπρόθεσμες αλλαγές. Με

τον συντονισμό της Διεύθυνσης τα παιδιά, που κάθε τόσο έλειπαν , ενημερώνονταν τακτικά για την πορεία των μαθημάτων που έχαναν, ενώ ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ενημερωνόταν για καθετί που αφορούσε τα παιδιά και τη σχολική ζωή. Μάλιστα, έγινε συστηματική προσπάθεια από τη Διεύθυνση τη φετινή χρονιά να επεκταθούν οι λειτουργίες της σχολικής κοινότητας (πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δράσεις, σχολικές εκδρομές, συναντήσεις με γονείς κ.α.).

Σε σχέση με την περσινή αξιολόγηση φαίνεται ότι ο βαθμός δημοκρατικότητας στην ηγεσία έχει παραμείνει στα ίδια υψηλά επίπεδα και καλλιεργείται στον ίδιο βαθμό η συνεργασία μεταξύ των μελών του Σ.Δ. και μεταξύ των μελών του Σ.Δ. και της Διεύθυνσης. Η περσινή πρόταση βελτίωσης, η οποία αφορούσε την πιο αρμονική κατανομή των εργασιών μεταξύ των μελών του Σ.Δ. δεν φαίνεται να έχει επιτευχθεί, ωστόσο δεν παύουν να γίνονται συζητήσεις προς αυτήν την κατεύθυνση.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία/μάθηση, η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/-ητριών και η διαμόρφωση ενεργών πολιτών αποτελούν τα βασικά ζητούμενα του ρόλου και της αποστολής του σχολείου. Το άνοιγμα των σχολικών μονάδων προς στην κοινωνία, τοπική και ευρύτερη, αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την επίτευξη κάποιων από τους στόχους αυτούς. Όλες οι Δράσεις συνεπώς στοχεύουν: • στην ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας με τη διαμόρφωση ενός πλαισίου σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας (τοπικοί φορείς, επαγγελματίες, οργανώσεις κ.ά.). • στην εμπλοκή των μαθητών/-τριών σε δράσεις/δραστηριότητες, στις οποίες συμμετέχουν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες/άτομα, έτσι ώστε να ενισχυθούν οι αναγκαίες για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους κοινωνικές δεξιότητες (συνεργασία, ομαδικότητα, ενεργητική ακρόαση κ.ά.).

Μέσω της συλλογικής πράξης και μάθησης καλλιεργήθηκε η διαδικασία ανάπτυξης τοπικών δικτύων, όπου άτομα με διαφορετικές οπτικές μπόρεσαν να μοιραστούν και να εργαστούν μαζί για κοινές κοινωνικές προτεραιότητες. Ως εκ τούτου οι συμμετέχοντες ενίσχυσαν την προσωπική και κοινοτική τους ταυτότητα ενώ παράλληλα βελτίωσαν την αίσθηση ευθύνης για την προστασία του περιβάλλοντος και την προώθηση αειφόρων προτύπων στις κοινότητες και την καθημερινή τους ζωή. Εξετάζοντας σχολείο ως έναν εξελισσόμενο, καινοτόμο οργανισμό μάθησης, όπου διαμορφώνεται ένα πλαίσιο βιωματικής παιδαγωγικής και ενεργητικής μάθησης έγινε προσπάθεια να γίνει αντιληπτό και ενθαρρύνθηκε η ενσωμάτωση της εκπαίδευσης για την αειφορία στην κανονική ζωή του σχολείου, όχι ως επιπλέον βάρος για τους εκπαιδευτικούς και τον Διευθυντή, αλλά ως μια ευκαιρία βελτίωσης της υπάρχουσας διδασκαλίας, ως ευκαιρία μάθησης και παροχής καινοτομιών χρήσιμων για όλο το σχολείο. Επετεύχθη να γίνει αποδεκτό ότι σχολείο σημαίνει την εμπλοκή ολόκληρου του σχολείου σε μια διαδικασία του τύπου έρευνας δράσης, με την αποδοχή ότι η σχολική ανάπτυξη είναι όχι μόνο μια σύνθετη διαδικασία, αλλά επίσης μερικώς απρόβλεπτη και συνεχώς μεταβαλλόμενη. Βασικός είναι ο ρόλος του σχολείου στο να διαφοροποιηθεί η οπτική με την οποία οι κοινωνίες διαχειρίζονται και επιδιώκουν να επιλύσουν σύγχρονα προβλήματα, γι' αυτό φέτος -στο πλαίσιο και των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν- ασχοληθήκαμε με πολιτιστικές δράσεις σχετιζόμενες με την Ιστορία , τη Λογοτεχνία, την πολιτιστική παρακαταθήκη του νομού μας, Κοινωνικές δράσεις, Δράσεις για ενίσχυση οικολογικής συνείδησης και εθελοντισμού, Δράσεις για το περιβάλλον, τα ανθρώπινα δικαιώματα, Δράσεις για ιστορικές επετείους, Δράσεις που έφεραν το σχολείο σε επαφή με την ακαδημαϊκή κοινότητα και το ρόλο του ενεργού πολίτη στα πλαίσια της ευρωπαϊκής ένωσης Δράσεις πρόληψης για τη Σχολική Βία, Δράσεις που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια των Erasmus καθώς και Εικαστικές, Θεατρικές και Μουσικές δράσεις.

Θετικά σημεία

Η Διοικητική λειτουργία έχει ομαλότατη ροή σε πνεύμα συνεργασίας, μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (Σύλλογος Διδασκόντων /ουσών, Διεύθυνση, Σύμβουλος παιδαγωγικής Ευθύνης, Μαθητές/τριες, Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων, Δήμο Αγρινίου, Υποστηρικτικές Δομές, Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας). Η σχολική

ζωή οργανώνεται και ρυθμίζεται βάσει ενός γενικού πλαισίου αρχών/ κανονισμών που αφορούν τη σχολική κοινότητα, συμπεριλαμβάνονται στον εσωτερικό κανονισμό, αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου και αναφέρονται στη λειτουργία του, την σχολική-κοινωνική ζωή, την επικοινωνία / συνεργασία των γονέων με το σχολείο, την πολιτική του για προστασία από πιθανούς κινδύνους.

Η Διεύθυνση φροντίζει για την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δηλώνουν πολύ ευχαριστημένοι. Πολύ αποτελεσματικό αποδεικνύεται επίσης το συνεργατικό πλαίσιο εργασίας ανάμεσα στους συναδέλφους των ίδιων ή συναφών ειδικοτήτων. Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι εξαιρετική. Εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για εθελοντικές δράσεις, έχοντας την απόλυτη οικονομική και ηθική στήριξη των γονέων/κηδεμόνων, οι οποίοι στηρίζουν επίσης με μεγάλη προθυμία και αμεσότητα τις εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου. Η συνεργασία με τον Δήμο Αγρινίου και τη Σχολική Επιτροπή είναι πολύ εποικοδομητική. Φέτος, μετά την αποστολή αιτημάτων που παρουσίαζαν λεπτομερώς τα τεχνικά προβλήματα του σχολείου και το ιστορικό παρελθόντων αιτημάτων, ξεκίνησαν οι εργασίες επισκευών του σχολικού κτηρίου από τον Δήμο Αγρινίου. Οι αναφερόμενες πολύ καλές σχέσεις ενισχύονται και από την πραγματοποίηση εκδηλώσεων. Η Διεύθυνση υποστηρίζει την εξωστρέφεια του σχολείου, τη συμμετοχή σε δράσεις και σε καινοτόμα προγράμματα. Τα ανωτέρω τεκμηριώνονται μέσω της Ιστοσελίδας του σχολείου, του Πρακτικού του Συλλόγου Διδασκόντων, των emails μέσω My School και του σχολικού webmail, του Βιβλίου Σχολικής Ζωής, του Πρωτοκόλλου εισερχομένων/ εξερχομένων εγγράφων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το αίτημα για αποτελεσματικότητα του σχολείου είναι συνυφασμένο με τη λειτουργία του σχολείου ως θεσμού και συνίσταται στην επιτυχή επίδραση της παρεχόμενης συστηματικής εκπαίδευσης στους μαθητές. Ποιο είναι όμως το αποτελεσματικό σχολείο; Το σχολείο που οι μαθητές επιτυγχάνουν υψηλές ακαδημαϊκές επιδόσεις; Το σχολείο που συμβάλλει στην επιτυχή κοινωνικοποίηση των μαθητών; Το σχολείο όπου μαθητές και εκπαιδευτικοί είναι ευτυχισμένοι ή που βρίσκονται σε μια διαρκή διαδικασία μάθησης; Το σχολείο που προωθεί την ισότητα και τις ίσες ευκαιρίες; Θα έλεγε κανείς όλα αυτά και πολλά ακόμη τα οποία αποτελούν στόχους μας. Η έννοια της αποτελεσματικότητας του σχολείου αποτελεί έννοια τυπική και δυναμική, δεν οριοθετείται ad hoc. Φυσικά σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής προσπαθούμε να οριοθετήσουμε την έννοια της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης (σχολική αποτελεσματικότητα), οριοθέτηση η οποία υπαγορεύει και την εκπαιδευτική πολιτική. Η σχολική αποτελεσματικότητα δεν ταυτίζεται με την αποτελεσματικότητα σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Οι στόχοι που το σχολείο μας θέτει είναι μεν συμβατοί με τους στόχους που τίθενται σε εθνικό επίπεδο, όμως δεν ταυτίζονται, καθώς υπαγορεύονται από το ιδιαίτερο πλαίσιο στο οποίο καλείται να λειτουργήσει η σχολική μας μονάδα.

Η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης απαιτεί ειλικρίνεια από τους εμπλεκόμενους και θάρρος να δουν τις όποιες αδυναμίες. Επίσης, αποτελεί συλλογική προσπάθεια και προϋποθέτει τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στο εκπαιδευτικό έργο στοιχείο που χρειάζεται ενδυνάμωση. Συνεπώς, στην πρώτη φάση θα πρέπει να διασφαλισθεί η ετοιμότητα όλων - διευθυντή, εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών- και γενικότερα μια θετική στάση απέναντι στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης. Για να συμβεί αυτό θα πρέπει όλοι οι εμπλεκόμενοι να συμφωνήσουν από κοινού σχετικά με τους αποδέκτες ή χρήστες των αποτελεσμάτων της αυτοαξιολόγησης και τους στόχους της. Επίσης, θα πρέπει η αυτοαξιολόγηση να 'υπηρετεί' το έργο του σχολείου, να συνδεθεί άρρηκτα με την εκπαιδευτική διαδικασία και να είναι σαφές πώς μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας. Οποιαδήποτε δραστηριότητα του σχολείου, πόσο μάλλον η αυτοαξιολόγηση, θα πρέπει να οδηγεί στην πραγμάτωση της αποστολής και των στόχων του. Εξάλλου, η διαδικασία αυτοαξιολόγησης είναι σαν να βλέπουμε τη σχολική πραγματικότητα μέσα από ένα μικροσκόπιο το οποίο μας επιτρέπει να δούμε πτυχές που δε φαίνονται με 'γυμνό μάτι'. Όμως το πού θα εστιάσουμε την παρατήρησή μας καθορίζεται σε σημαντικό βαθμό από το τι μας ενδιαφέρει να εξετάσουμε, προκειμένου να βελτιώσουμε το έργο μας ως σχολείο. Στο πλαίσιο αυτής της οπτικής έγινε και θα γίνει προσπάθεια να κατανοήσει όλη η σχολική κοινότητα των στόχων που θέτονται, τον τρόπο υλοποίησης των στόχων καθώς και του τρόπου αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της υλοποίησης. Θα πρέπει οι αντιλήψεις μας να συμφωνούν με τους στόχους που τίθενται από το Αναλυτικό Πρόγραμμα να επιδρούν στις διδακτικές επιλογές μας, να επιδρούν στον τρόπο που αλληλεπιδρούν με τους μαθητές; Τη διαδικασία στοχασμού θα διευκόλυνε αν στη συνέχεια γίνει σύγκριση των «τοίχων» που δημιουργούν διαφορετικοί εκπαιδευτικοί.

Έστω ότι η αποστολή του σχολείου μας είναι: «Το σχολείο να παρέχει ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλους τους μαθητές», κάποιои σκοποί που θα μπορούσαν να τεθούν είναι οι εξής: α) διαφοροποίηση της διδασκαλίας προκειμένου να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών (διδασκαλία), β) οργάνωση παιδαγωγικών δραστηριοτήτων μέσα από τις οποίες θα προωθηθεί η μάθηση όλων των μαθητών (παιδαγωγικές δραστηριότητες) και γ) εξωστρέφεια και συνεργασία με άλλους οργανισμούς και φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η επιμόρφωση αποτελεί μια πολυδιάστατη διαδικασία τόσο προσωπικής όσο και θεσμικής παρέμβασης, σκοπεύοντας στο ατομικό και συλλογικό όφελος, του εκπαιδευτικού, του σχολείου, του εκπαιδευτικού συστήματος. Η επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού αποτελεί καθοριστικό παράγοντα της ποιοτικής βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον, καθίσταται βασικό εργαλείο για την εισαγωγή αλλαγών, καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων, που υπαγορεύονται από αλλαγές στο κοινωνικοοικονομικό, πολιτικό, πολιτισμικό, επιστημονικό και τεχνολογικό επίπεδο, με στόχο να εξασφαλίσει τη συναίνεση των

Η επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι ένα ζωτικής σημασίας ζήτημα για την ποιότητα της εκπαίδευσης και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Είναι γνωστό ότι οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν συχνά προκλήσεις στην εκπαιδευτική τους διαδρομή, και η συνεχής επιμόρφωση μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας πραγματοποιήθηκε σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο και αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα εργαλεία για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Από τη μία πλευρά, βοηθά στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και στην απόκτηση νέων γνώσεων, και από την άλλη πλευρά, ενθαρρύνει τη συνεργασία και τη συνεργατική διαδικασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, βοηθώντας στη δημιουργία μιας θετικής εκπαιδευτικής κουλτούρας στη μονάδα.

Η φετινή επιμόρφωση περιλάμβανε θέματα όπως η διαχείριση της τάξης, η αξιολογική ανάλυση των αναγκών των μαθητών, η χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και άλλα θέματα που αφορούν τη διοίκηση και οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η σημασία της ετήσιας επιμόρφωσης ήταν διπλή. Αφενός, βοήθησε στην αναβάθμιση των εκπαιδευτικών και των μαθητών μας, καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και αφετέρου, βοήθησε στην ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεργασίας και συνεργατικής διαδικασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών μας. Αυτό οδήγησε σε μια πιο ενιαία προσέγγιση της διδασκαλίας, καθιστώντας την πιο συνεκτική και συναρμολογημένη.

Συνολικά, η επιμόρφωση αποτελεί για το σχολείο μας ζωτικής σημασίας για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, βοηθά στη διατήρηση μιας θετικής κουλτούρας στην εκπαιδευτική κοινότητα και στη δημιουργία μιας πιο συνεκτικής και συναρμολογημένης διδασκαλίας για τους μαθητές.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Μαθητές και εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό στην επαφή τους με τους Ευρωπαίους εταίρους, τα συνεργαζόμενα ελληνικά σχολεία και τους τοπικούς φορείς, ενισχύοντας έτσι σε συλλογικό επίπεδο τις δυνατότητες του σχολείου. Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά ώστε να παραχθούν μαθησιακά προϊόντα υψηλής ποιότητας, τα οποία διαχύθηκαν στο διαδίκτυο, στα άλλα σχολεία και στην τοπική κοινότητα. Ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες και καλλιέργησαν την έννοια της ενεργούς πολιτεότητας σε Ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν την ποιότητα των μεθοδολογιών που εφαρμόζουν στη διδακτική πράξη και υιοθέτησαν καλές πρακτικές μέσα από τη νομαδικότητα της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής κοινότητας. Συλλογικός στόχος της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα ήταν η βελτίωση και η ενδυνάμωση των δυνατοτήτων του σχολείου για διαμόρφωση μαθησιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων, με αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός δυναμικού σχολικού περιβάλλοντος, ελκυστικού για εκπαιδευτικούς και μαθητές, ενός περιβάλλοντος που να επικαιροποιείται και να αναπτύσσεται μέσα από τις προκλήσεις και την υλοποίηση πρωτοποριακών εκπαιδευτικών πρακτικών, οι οποίες διέπονται από τον καινοτόμο χαρακτήρα της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής κοινότητας. Σε ατομικό επίπεδο, οι εκπαιδευτικοί, ερχόμενοι σε επαφή με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και έτσι ενίσχυσαν την ποιότητα των δράσεων και μεθοδολογιών που θα εφαρμόσουν στη διδακτική πράξη σε συνάρτηση με τα Προγράμματα Σπουδών. Ταυτόχρονα, έχουν και οι ίδιοι τη δυνατότητα να προτείνουν καλές πρακτικές, αλληλεπιδρώντας έτσι με τους εκπαιδευτικούς τους εταίρους. Επιπλέον, αποκόμισαν πολύτιμα οφέλη μέσα από την ένταξή τους σε μια πολυπολιτισμική κοινότητα όπου η συνεργασία, η γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία αποτελούν τις δοκούς διαμόρφωσης της ταυτότητας του Ευρωπαίου πολίτη. Τέλος, βασικός στόχος ήταν η μεταλαμπάδευση των κοινών ευρωπαϊκών αξιών στους μαθητές, ώστε οι τελευταίοι να κατανοήσουν την έννοια του Ευρωπαίου πολίτη και τον σεβασμό για την πολιτισμική ετερότητα.

Θετικά σημεία

Τα προγράμματα αυτά εκτός από αξιοσημείωτη εμπειρία προσφέρουν διαπολιτισμικότητα, είναι δια βίου εκπαίδευση και προσφέρουν προστιθέμενη αξία στη σχολική κοινότητα

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ήταν

1. Η αλληλεπίδραση με άλλους Ευρωπαίους καθηγητές, καθώς γνωρίσαμε τα εκπαιδευτικά συστήματα των άλλων χωρών και υιοθετήσαμε καλές πρακτικές, σεβόμενοι την διαφορετικότητα.
2. Άλλαξε η σχολική συμπεριφορά μας, η πολιτική και το κλίμα στο σχολείο. Προήχθη η συνεργατικότητα, κτίστηκαν γέφυρες, πολλαπλασιάστηκε η προσφορά μας στο μαθητικό κοινό και ευνοήθηκε η ενσωμάτωση νέων

μεθοδολογιών στην διδασκαλία. Ξεφύγαμε από την παραδοσιακή μορφή διδασκαλίας. Οι μαθητές τα δέχτηκαν όλα αυτά με χαρά.

3. Αισθανθήκαμε μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και job satisfaction.
4. Επιπλέον σημαντική ήταν και η πολιτισμική εμπειρία που προσφέρθηκε παράλληλα με τα συγκεκριμένα προγράμματα.

Επιπλέον θετικά σημεία

1. Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας μαθητών και εκπαιδευτικών.
2. Ανάπτυξη συνεργασιών (ομαδοσυνεργατική μάθηση) που τουλάχιστον για τα Ελληνικά σχολεία αποτελεί χρόνιο ζητούμενο.
3. Παροχή κινήτρων για δια βίου μάθηση των εκπαιδευτικών (κυρίως στους τομείς των ξένων γλωσσών)
4. Δυνατότητα σύγκρισης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων σπουδών με άμεσο και λειτουργικό τρόπο για τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους μαθητές.
5. Εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις ΤΠΕ αλλά και με καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους.
6. Παροχή πλούσιων πολιτιστικών εμπειριών κυρίως σε μαθητές που κατάγονται από οικογένειες με χαμηλό εισόδημα που θα αδυνατούσαν αλλιώς να βρεθούν στο εξωτερικό.
7. Ενεργοποίηση μη τυπικών ή και άτυπων εκπαιδευτικών μορφών για όλους τους συμμετέχοντες.
8. Ανάπτυξη εθελοντικών δράσεων.
9. Σύνδεση του σχολείου με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.
10. Οι μετακινήσεις και δράσεις των προγραμμάτων είχαν θετικό οικονομικό αντίκτυπο στις τοπικές οικονομίες.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση του περιεχομένου και των διαδικασιών του προγράμματος της Αυτοαξιολόγησης
- Η ανάδειξη της Σχολικής Μονάδας ως βασικού φορέα προγραμματισμού και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού της έργου
- Η ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης και η αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού
- Η ενδυνάμωση της εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο έργο των εκπαιδευτικών και του σχολείου
- Η απόκτηση εμπειριών από στελέχη και εκπαιδευτικούς στα ζητήματα της αξιολόγησης

- Η διαμόρφωση κουλτούρας ανάληψης πρωτοβουλιών για σχεδιασμό δράσεων και την επίλυση προβλημάτων
- Η διάχυση των καλών πρακτικών
- Η δυνατότητα της συνεχούς ανατροφοδότησης του σχεδιασμού και των πολιτικών του ΥΠΑΙΘΑ για συγκεκριμένες παρεμβάσεις (υποστηρικτικού, ενισχυτικού, αντισταθμιστικού, επιμορφωτικού χαρακτήρα)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή με πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Οι εκπαιδευτικοί και οι οικογένειες των μαθητών αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που περιλαμβάνει πληθυσμούς με ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά, καθώς και ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών κοινωνικών ομάδων καθώς έχουμε μεγάλο αριθμό ΡΟΜΑ μαθητών και μαθητριών. Οι δράσεις που υλοποιήσαμε κατά το σχολικό έτος 2024-2025 καταδεικνύουν, με σαφήνεια, ότι όλες οι πτυχές της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας συνδέονται στενά με τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες που επικρατούν στο μεγαλύτερο μέρος της κοινωνίας.

Επιπρόσθετα, αυτές οι συνθήκες επηρεάζονται από τον τρόπο και τους όρους με τους οποίους η Πολιτεία και το ΥΠΑΙΘΑ αντιμετωπίζουν αυτές τις παραμέτρους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βασικοί στόχοι της δράσης ήταν οι ακόλουθοι:

1. Η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων από όλους τους μαθητές
2. Η έγκαιρη προσέλευσή τους στο σχολείο
3. Η παραμονή τους στο σχολείο καθ' όλη τη διάρκεια του ημερήσιου σχολικού προγράμματος
4. Η παρατήρηση κι αξιολόγηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας ή ελλιπούς φοίτησης μαθητών και ειδικότερα για τους ΡΟΜΑ μαθητές και μαθήτριες.
5. Η επίδοση και πρόοδος των μαθητών της σχολικής μονάδας
6. Η καταγραφή πιθανών διαρροών και η αιτιολογία τους
7. Η εξοικείωση των μαθητών της Α' τάξης με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Γυμνασίου
8. Η δημιουργία θετικών συναισθημάτων ώστε να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις προκλήσεις της εκπαιδευτικής βαθμίδας του Γυμνασίου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες υλοποίησης δράσεων προέρχονται από διάφορους παράγοντες, όπως η έλλειψη πόρων, η περιορισμένη συμμετοχή εκπαιδευτικών, η γραφειοκρατία και η αντίσταση στην αλλαγή.

Αναλυτικότερα, οι δυσκολίες αυτές περιλαμβάνουν:

Συχνά υπάρχει έλλειψη χρηματοδότησης, υλικοτεχνικής υποδομής, ή εξειδικευμένου προσωπικού για την υποστήριξη των δράσεων.

Μερικοί εκπαιδευτικοί δεν είναι πρόθυμοι ή διατεθειμένοι να συμμετάσχουν σε νέες δράσεις λόγω φόρτου εργασίας, έλλειψης κινήτρων ή αντίστασης στην αλλαγή.

Οι διαδικασίες έγκρισης και υλοποίησης είναι χρονοβόρες και περίπλοκες, εμποδίζοντας την ομαλή πρόοδο των δράσεων.

Η εισαγωγή νέων δράσεων συναντά αντίσταση από μέρους των εκπαιδευτικών, των μαθητών ή των γονέων, ειδικά αν θεωρούνται περιττές ή ενοχλητικές.

Η ανεπαρκής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των διευθυντών, των γονέων και των μαθητών δυσχεραίνει την υλοποίηση των δράσεων.

Η έλλειψη καθοδήγησης, συμβουλευτικής και επιμόρφωσης για τους

εκπαιδευτικούς δυσκολεύει την αποτελεσματική εφαρμογή των δράσεων.

Η έλλειψη συστηματικής αξιολόγησης των δράσεων εμποδίζει την αναγνώριση των επιτυχιών και των αδυναμιών, δυσκολεύει τη βελτίωσή τους.

Σε ορισμένες περιπτώσεις, η υλοποίηση των δράσεων απαιτεί εξειδικευμένες τεχνικές δεξιότητες ή πρόσβαση σε τεχνολογικό εξοπλισμό, που δεν είναι διαθέσιμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΠΑΜΕ ΜΑΖΙ

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε κατά το τρέχον σχολικό έτος με την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν οι εξής ενέργειες:

1. Συναντήσεις συλλόγου διδασκόντων και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τους τρόπους ενδυνάμωσης δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Καταγραφή δράσεων στο ημερολόγιο της σχολικής μονάδας.
2. Συνδιαμόρφωση κανόνων καλής συμπεριφοράς και κατάλληλου τρόπου επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους εκπροσώπους των μαθητικών κοινοτήτων σε συνεργασία και τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων. Παρουσίαση των κανόνων στην τάξη.
3. Ομαδικές δραστηριότητες εντός τάξης. Διδασκαλία σε ζεύγη και σε μικρές ευέλικτες ομάδες εργασίας, ομοιογενών αλλά και ανομοιογενών ως προς το γνωστικό και πολιτιστικό επίπεδο στο πλαίσιο της διδασκαλίας των περισσότερων μαθημάτων. Παραγωγή εργασιών και παρουσίαση στην τάξη.

Γνωριμία και σύσφιξη σχέσεων των μελών της ομάδας.

4. Συμμετοχή μαθητών σε αθλητικούς αγώνες με διακρίσεις και σε πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Μαθηματικών με επίσης σημαντικές διακρίσεις.
5. Επίσκεψη σε θέατρο, κινηματογράφο, μουσείο και τοπικά μνημεία. Γνωριμία των μαθητών με την τοπική ιστορία.
6. Δράσεις σε συνεργασία με ΕΛΕΠΑΠ, ώστε να γίνει κατανοητή από τους μαθητές η αναπηρία, να έρθουν σε επαφή και να αντιμετωπίσουν τους φόβους τους σε ό,τι αφορά τη διαφορετικότητα.
7. Συμμετοχή του σχολείου μας σε πρόγραμμα ERASMUS.
8. Δράση για τον σχολικό εκφοβισμό και την ενδοσχολική βία με σκοπό την πρόληψη και την αντιμετώπιση περιστατικών βίας. Οι μαθητές δημιούργησαν παρουσίαση και βίντεο με μηνύματα κατά του σχολικού εκφοβισμού.
9. Ενημέρωση των μαθητών από την TOMY για τις επιδράσεις από τη χρήση των “οθονών” ανά τμήμα.
10. Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Γνωρίζω το διαδίκτυο”.
11. Διοργάνωση δράσεων για την ψυχική υγεία.
12. Διεθνές επιστημονικό συνέδριο για τον Κώστα Χατζόπουλο με συμμετοχή του σχολείου μας. Στα πλαίσια της εργασίας τους για το Συνέδριο, οι μαθητές μας συνεργάστηκαν και γνώρισαν την Αννιώ του Χατζόπουλου, αγάπησαν το έργο, συγκινήθηκαν και εμπνεύστηκαν από αυτό. Εκφράστηκαν καλλιτεχνικά με έργα ζωγραφικής βασισμένα σε πρόσωπα και σκηνές του διηγήματος και έγραψαν εξαιρετικά κείμενα Δημιουργικής Γραφής
13. Συμμετοχή των μαθητών μας σε ημερίδα για τον Όμηρο με θέμα τις γυναικείες μορφές στα ομηρικά έπη στο πλαίσιο σύμπραξης σχολείων. Οι μαθητές συνεργάστηκαν και παρουσίασαν μέρος από τις υπέροχες εργασίες τους στην Ημερίδα.
14. Επιστημονική Ημερίδα για το Νίκο Καζαντζάκη σε συνδιοργάνωση με τη Διεθνή Εταιρεία Φίλων Νίκου Καζαντζάκη. Οι μαθητές συνεργάστηκαν και “γνώρισαν” το μεγάλο κρητικό συγγραφέα.
15. Η θεατρική ομάδα του σχολείου μας ανέβασε με μεγάλη επιτυχία το έργο “Η Μήδεια” του Μποστ στο ΔΗ.ΠΕ.ΘΕ Αγρινίου στο πλαίσιο του 13ου Μαθητικού Θεατρικού Φεστιβάλ. Οι μαθητές συνεργάστηκαν άψογα και το αποτέλεσμα ήταν υπέροχο.

Οι δραστηριότητες θα ολοκληρωθούν με το πέρας του σχολικού έτους....

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2gymagri.gr/wp/ενώνουμε-τις-δυνάμεις-μας-για-το-νερό/>
<https://2gymagri.gr/wp/ενώνουμε-τις-δυνάμεις-μας-για-το-νερό/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ

Στόχος Βελτίωσης

Το Σχέδιο Δράσης «Σχολείο και Κοινότητα» έχει ως σκοπό την ανάπτυξη της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, ενισχύονται δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου, η περαιτέρω σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία, η βελτίωση της ελκυστικότητας του σχολείου μέσα από τη θεσμική υποστήριξη της δημιουργικότητας, της καινοτομίας, και της κοινωνικής ευθύνης.

Ενέργειες Υλοποίησης

-ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ. Τμήμα Αλιείας και Υδατοκαλλιεργειών. Τάξη Β Γυμνασίου.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΠΟΙΗΣΗΣ 21 ΜΑΡΤΙΟΥ 2025

Αφιέρωμα στον ποιητή Μιχάλη Γκανά. ΤΑΞΗ Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΟΠΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

Αγρίνιο και Καπνός.

Μαθητές/τριες καταγράφουν μικροϊστορίες καπνού... ΤΑΞΗ Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΓΑΛΛΟΦΩΝΙΑΣ

Ενημέρωση για τη χρησιμότητα της γαλλικής γλώσσας, παρουσίαση μνημείων του Παρισιού σε power-point.

-ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΗΜΕΡΙΔΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΟΜΗΡΟ. Θέμα: «Οι γυναικείες μορφές στον Όμηρο». 6/5/2025 στο Αγρίνιο. ΤΑΞΗ Α ΚΑΙ Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2gymagri.gr/wp/συμμετοχή-του-σχολείου-μας-στο-2ο-μαθητ/>
<https://2gymagri.gr/wp/συμμετοχή-του-σχολείου-μας-στο-2ο-μαθητ/>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

ΑΝΟΙΓΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα αποσκοπεί:

- α) Στην αποκόμιση γλωσσικών, πολιτισμικών και εκπαιδευτικών οφελών από την επαφή τους με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών.
- β) Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων από τη συνεργατική ανταλλαγή καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών μεθοδολογιών σε ερευνητικά περιβάλλοντα που συμφωνούν με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.
- γ) Στην καλλιέργεια της συνείδησης του Ευρωπαίου πολίτη στο στους μαθητές του σχολείου και στην εκπαιδευτική μεταλαμπάδευση της ενεργούς συμμετοχής στα κοινά

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο μας συμμετέχει σε τρία Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus : 1. Το πρόγραμμα "I learn mathematics through practical activities" όπου συμμετέχουν επίσης δύο Γυμνάσια από την Ρουμανία και το 3ο Γυμνάσιο Νίκαιας. 2. Το πρόγραμμα "Let's Focus on Water" όπου συμμετέχουν επίσης τρία Γυμνάσια από την Πολωνία, την Ισπανία και την Ρουμανία αντίστοιχα. 3. Στην έρευνα που διεξήχθη από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ), την περίοδο Οκτωβρίου-Δεκεμβρίου 2024, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού έργου «Κατάρτιση εκπαιδευτικών και σχολικών ηγετών για την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού και την καταπολέμηση της εξάπλωσης της παραπληροφόρησης μεταξύ ευάλωτων ομάδων εφήβων- DRONE». Το έργο εντάσσεται στη δράση Partnerships for Innovation-Forward- Looking Projects, ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD- και φέρει ως κωδικό έγκρισης από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή τον 101132954. Συντονιστής του έργου είναι το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ), ενώ συμμετέχουν ως εταίροι έξι χώρες, μέσω έγκριτων Ευρωπαϊκών Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων και Οργανώσεων διευθυντών, σχολείων και γονέων.

Στο πλαίσιο της συμμετοχής μας στο πρώτο πρόγραμμα την εβδομάδα από 23/09/24 έως 27/09/24 το 2ο Γυμνάσιο Αγρινίου φιλοξένησε τα Γυμνάσια Μανασίας και Τάνταρεϊ από τη Ρουμανία και το 3ο Γυμνάσιο Νίκαιας από την Ελλάδα. Σκοπός της επίσκεψης ήταν ο υπολογισμός του όγκου στερεών με πρακτικούς τρόπους. Οι μαθητές υλοποίησαν σχέδια μαθήματος που σχεδίασαν οι καθηγητές τους και συμμετείχαν στη δενδροφύτευση της αυλής του σχολείου. ([Φιλοξενία Προγράμματος Erasmus – 2ο Γυμνάσιο Αγρινίου – "ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ"](#)) Στο πλαίσιο επίσης της συμμετοχής μας στο πρώτο πρόγραμμα επισκεφθήκαμε το Τάνταρεϊ της Ρουμανίας τον Οκτώβριο του 2024 ([Επίσκεψη του 2ου Γυμνασίου Αγρινίου στη Ρουμανία – 2ο Γυμνάσιο Αγρινίου – "ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ"](#)) όπου κάθε σχολείο παρουσίασε τα σχέδια μαθήματος που είχε καταρτίσει για τη διδασκαλία του της έννοιας της χρηματικής μονάδας. Στο πλαίσιο της συμμετοχής μας στο δεύτερο πρόγραμμα επισκεφθήκαμε το Μπρασόφ της Ρουμανίας τον Οκτώβριο του 2024 ([Επίσκεψη στο Μπρασόφ της Ρουμανίας – 2ο Γυμνάσιο Αγρινίου – "ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ"](#)) όπου συμμετείχαμε σε δραστηριότητες συλλογής και χημικής ανάλυσης νερού από ένα ποτάμι και μία λίμνη και κατασκευής ηλεκτρονικού ημερολογίου. Στο πλαίσιο επίσης της συμμετοχής μας στο δεύτερο πρόγραμμα την εβδομάδα από 22/03 έως 29/03 μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επισκέφθηκαν την Χερέθ της Ισπανίας. Σκοπός της επίσκεψης ήταν η ανάδειξη της υδάτινης κληρονομιάς των συμμετεχουσών χωρών και της ανάγκης ορθολογικής χρήσης του πολύτιμου υδάτινου πόρου. ([Επίσκεψη του σχολείου στη Χερέθ της Ισπανίας – 2ο Γυμνάσιο Αγρινίου – "ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ"](#))

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2gymagri.gr/wp/ενώνουμε-τις-δυνάμεις-μας-για-το-νερό/>
<https://2gymagri.gr/wp/ενώνουμε-τις-δυνάμεις-μας-για-το-νερό/>

Πρακτική 4

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΟΧΤΟ ΚΑΙ ΕΛΚΥΣΤΙΚΟ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση αφορά στην ομαλή μετάβαση των μαθητών της Πρωτοβάθμιας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η αναγκαιότητά της πηγάζει από το γεγονός πως έχει παρατηρηθεί δυσκολία προσαρμογής των μαθητών στην Α

γυμνασίου, κυρίως στο α' τετράμηνο, και ως προς τη μαθησιακή τους απόδοση αλλά και στην ομαλή ένταξη και κοινωνικοποίησή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον. Η διαφορετική φιλοσοφία των δύο βαθμίδων αλλά και ο χρόνος προσαρμογής που απαιτείται ώστε οι μαθητές της Α τάξης να ενσωματωθούν στο Γυμνάσιο μέσα σε σύντομο διάστημα, δικαιολογούν την παραπάνω δυσκολία. Στόχος μας λοιπόν είναι : α) να συμβάλλουμε στην εξοικείωση των μαθητών μας με τη λειτουργία και οργάνωση του Γυμνασίου ώστε να επιτευχθεί αβίαστα η μετάβασή τους στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα και β) να δημιουργήσουμε το κατάλληλο συναισθηματικό υπόβαθρο για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις μαθησιακές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις του Γυμνασίου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκαν Δράσεις με τη συμμετοχή των μελών της ομάδας στο Γυμνάσιο, το σχολικό έτος 2024-2025 και συγκεκριμένα οι ακόλουθες:

Συμπλήρωση ερωτηματολογίου (πρωτογενές υλικό στη δημιουργία και στη διατύπωσή του), από τους μαθητές /τριές μας της Α' Τάξης που αποτελούν το νέο μαθητικό δυναμικό του Γυμνασίου. Στη συνέχεια αποτυπώνουμε τις απαντήσεις των παιδιών στατιστικά, με ποσοστιαία αναφορά και με γραφήματα. Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από τους μαθητές και τις μαθήτριες της Α' Τάξης του 2ου Γυμνασίου Αγρινίου "ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ", στο δεύτερο τετράμηνο του σχολικού έτους 2023-2024 στο χώρο του σχολείου και κατά τη διάρκεια διδακτικής ώρας. Διερευνώντας την μετασχηματιστική δύναμη της παιδαγωγικής πράξης του σχολικού χώρου και χρόνου, ζητήσαμε και φέτος από τους μαθητές και τις μαθήτριες της Α' Τάξης του γυμνασίου να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο με στόχο να αναδείξουμε την αξία της παρουσίας του μαθητικού δυναμικού, ως πράξη καθημερινής εμπειρίας. Διαφαίνεται από την ποσοστιαία αποτύπωση, πως η Σχολική εμπειρία εξακολουθεί να αποτελεί έναν ισχυρό μηχανισμό πραγμάτωσης και στόχευσης επιδιώξεων που σχετίζονται με την αυτοβελτίωση αλλά και την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Είναι λοιπόν "καλός οίωνος" και για τη φετινή χρονιά, η θετική αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ως παιδαγωγική και κοινωνική αναγκαιότητα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες, αναγνωρίζουν την ύπαρξη ποικίλων ως προς τη μορφή και την προέλευση, προβλημάτων που αποτρέπουν ή απομακρύνουν κάποιους/ες συνομηλίκους τους από το Σχολείο. Η ηλικία των μαθητών/τριών, της Α' Τάξης, ευθύνεται σε μεγάλο βαθμό για το γεγονός πως η συντριπτική πλειοψηφία δεν προσεγγίζει ως κύρια αιτία σχολικής διαρροής τα κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα αλλά προτιμά να τη συσχετίσει με το " Άλλα", δείχνοντάς μας την πολυπλοκότητα και την ποικιλομορφία των συνθηκών που γίνονται αιτία μόνιμης απουσίας- απομάκρυνσης των παιδιών από τη σχολική πράξη. Αποδεικνύεται ότι η μαθησιακή διαδικασία με όλες τις παραμέτρους εξακολουθεί να διαμορφώνει αλλά και να ενισχύει την πεποίθηση της αξίας της, ως αγαθό παιδείας και σημαντική προϋπόθεση διαμόρφωσης του χαρακτήρα των μαθητών/τριών. Η εμπιστοσύνη και εκτίμηση της Ελληνικής κοινωνίας στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, εμφανίζεται ως μονόδρομος ακαδημαϊκής- πολιτισμικής και κοινωνικής μόρφωσης. Πολλές φορές έννοιες όπως η πολυπολιτισμικότητα, σχολική αποτυχία, χαμηλή αυτοεκτίμηση, ανεργία, που δημιουργούν αναπόφευκτα μια αρνητική διάθεση-στάση τόσο των ενηλίκων, κυρίως των γονέων και κηδεμόνων απέναντι στο Σχολείο, έχει ως αποτέλεσμα να μεταφέρεται στα ανήλικα μέλη των οικογενειών (μαθητές/τριες) αποτρεπτικά το ενδεχόμενο αλλαγής στάσεων και αντιλήψεων με θετικό πρόσημο για την παιδαγωγική και κοινωνική αναγκαιότητα του εκπαιδευτικού χώρου και χρόνου. Ενισχύοντας και μεγιστοποιώντας τα θετικά στοιχεία της μορφοποιητικής δύναμης της Παιδείας, στοχεύουμε με υπομονή και επιμονή, βήμα-βήμα, στην καλύτερη δυνατή επικοινωνία- σχέση του μαθητικού δυναμικού με αυτό που εκπροσωπεί το Σχολείο. Κυρίως η σχολική διαρροή συνδέεται με ομάδες- κοινότητες ιδιαίτερου κοινωνικοπολιτισμικού προφίλ, όπως οι Ρομά. Φέτος η λειτουργία τμημάτων Ζ.Ε.Π, ενίσχυσε την προσπάθεια να υπάρχει μια πιο ήπια-ανώδυνη προσαρμογή των μαθητών/τριών Ρομά. Ευχαριστούμε τους μαθητές και τις μαθήτριες της Α' Τάξης του Γυμνασίου, που για μια ακόμη χρονιά πρόθυμα ανταποκρίθηκαν στην έρευνα μέσα από το ερωτηματολόγιό μας!

Δράση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών στα πλαίσια δράσεων και παρεμβάσεων Αγωγής Υγείας, του Κέντρου Υγείας Αγρινίου και της 1ης, 2ης και 3ης Τοπικής Ομάδας Υγείας (Τ.ΟΜ.Υ), με θέματα: "

Στοματική Υγεία και Διατροφή", "Αλκοόλ και Νέοι", "Βιώνω τα συναισθήματά μου", "Τεχνολογία- Διαδίκτυο και Εφηβεία", "Εκφοβισμός στο Φυσικό και διαδικτυακό χώρο".

Επιμορφωτική συνάντηση- ενημέρωση , με Γονείς- Κηδεμόνες και Εκπαιδευτικούς, από το Τμήμα Ενδοοικογενειακής Βίας της Αστυνομικής Διεύθυνσης Ακαρνανίας (Γραφείο Αγρινίου) .

Ευχαριστούμε όλους/ες εκείνους/ες, που διέθεσαν χρόνο, ενέργεια και 'εμπνευση , γαι την πραγματοποίηση όλων αυτών των Δράσεων, με την υπόσχεση και την πεποίθηση μιας συνέχειας, για συνεργασία και συμπόρευση, στις μαθησιακές και δημιουργικές αναζητήσεις της σχολικής κοινότητας, εκφράζοντας την ευχή να αμβλυνθούν οι παράμετροι- προκαταλήψεις και να ελαχιστοποιηθούν τα όποια προβλήματα ,εμποδίζουν και απομακρύνουν αγόρια και κορίτσια, από την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, ελπίζοντας σε ένα σχολείο που θα μεγιστοποιεί , καλλιεργεί και θα αναδεικνύει τις ιδιαίτερες αξίες και δυνατότητες του κάθε παιδιού!

Ευελπιστούμε να συνεχιστούν και να διευρυνθούν προσπάθειες οι οποίες θα ανατροφοδοτούν βιωματικά , μεταξύ σχολικής κοινότητας και κοινωνίας , πρακτικές κατανόησης και επίλυσης προβλημάτων, με πνεύμα συμπόρευσης για την επίτευξη ενός ελκυστικού Σχολείου που θα είναι "ανοιχτό" στις κοινωνικές προσκλήσεις - προκλήσεις του Εικοστού Πρώτου αιώνα!!!

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2gymagri.gr/wp/η-γυναικεία-παρουσία-στα-έργα-του-ομήρ/>
[ομήρ/https://2gymagri.gr/wp/η-γυναικεία-παρουσία-στα-έργα-του-ομήρ/](https://2gymagri.gr/wp/η-γυναικεία-παρουσία-στα-έργα-του-ομήρ/)

Πρακτική 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΕΛΙΞΗ ΤΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

Κεντρικός στόχος είναι ανάπτυξη πολυποίκιλων και σύνθετων δεξιοτήτων και ικανοτήτων στους εκπαιδευτικούς μέσα από μια διαδικασία διαρκούς και ποιοτικής επιμόρφωσης.

Οι επιμέρους στόχοι των ενδοσχολικών επιμορφώσεων είναι:

- Η ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας
- Η μετάδοση των νέων δεξιοτήτων στους μαθητές και στις μαθήτριες
- Η δημιουργία ενός ασφαλούς και ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης

Ενέργειες Υλοποίησης

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς:

- **20,21,22/09/2024: Διοργάνωση Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ σε συνεργασία με το Δήμο Αγρινίου.**

Επιστημονικό συνέδριο δια ζώσης με θέμα:

« Διεθνές επιστημονικό συνέδριο για τον Κώστα Χατζόπουλο».

Ιστοσελίδα σχολείου.

- **19/11/2024: 1^η TOMY Αγρινίου και 3^η TOMY Αγρινίου**

Επιμορφώτριες: Κοινωνική Λειτουργός και Επισκέπτρια Υγείας

Διαδικτυακή επιμορφωτική δράση με θέμα:

«Οθόνες και Παιδιά».

Ημερολόγιο του σχολείου.

- **22/01/2025: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων**

Διαδικτυακή επιμόρφωση Πρώτων Βοηθειών-KARPIA με θέμα:

«Kids safe lives Educations”.

Ημερολόγιο σχολείου.

- **4/03/2025: Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας και Διεύθυνση Π/θμιας Ανατολικής Θεσσαλονίκης**

Επιμορφωτής: Διαπεριφερειακό θεματικό δίκτυο ασφάλειας στο Διαδίκτυο

Διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα:

«Επίδραση του Διαδικτύου στις γνωστικές διεργασίες».

Ημερολόγιο σχολείου.

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις:

- **5/02/2025: Ενδοσχολική επιμόρφωση .**

Επιμορφωτής: Μαθηματικός-Πληροφορικός του σχολείου

Θέμα: « Ενδοσχολική επιμόρφωση σε εκπαιδευτικό λογισμικό σχεδίασης “Camva”»

Ημερολόγιο σχολείου.

- **12/02/2025: Ενδοσχολική επιμόρφωση .**

Επιμορφωτής: Μαθηματικός-Πληροφορικός του σχολείου

Θέμα: « Ενδοσχολική επιμόρφωση σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα επεξεργασίας στατιστικών δεδομένων και

κατασκευής γραφημάτων “Calc”»

Ημερολόγιο σχολείου.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

- **Οργάνωση διδασκαλιών και ανταλλαγή καλών επαγγελματικών πρακτικών.**

Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού.

- **Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική συνοχή ΕΣΠΑ**

Διαδικτυακό σεμινάριο επιμόρφωσης με θέμα:

«Η αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη των Μαθηματικών Β1 και Β2 Επιπέδου ΤΠΕ».

- **ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ**

Διαδικτυακό σεμινάριο επιμόρφωσης με θέμα:

«Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης(ΕΠΠΑΙΚ)και Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και του Προσανατολισμό(ΠΕΣΥΠ) για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25».

- **Β/θμια Εκπαίδευση Αιτ/νίας**

Επιστημονική ημερίδα δια ζώσης με θέμα:

«Σχολικός εκφοβισμός και Ενδοσχολική Βία: προκλήσεις και καλές πρακτικές».

- **Πολιτικής Προστασίας**

Σεμινάριο δια ζώσης με θέμα:

«Σεισμικός κίνδυνος και σχολικές μονάδες -Εμπειρίες και Διδάγματα».

- **ΕΚΦΕ Αργινίου**

Συνάντηση με το ΕΚΦΕ Αργινίου με θέμα :

«Πειράματα Χημείας -Παραγωγή σαπουνιών».

Ιστοσελίδα του σχολείου.

- **Σύμβουλοι Φιλολόγων και μέλος του ΙΕΠ**

Επιμορφωτική συνάντηση με θέμα:

«Διδασκαλία Λογοτεχνίας και Γλώσσας».

- **Σύμβουλοι Φιλολόγων και μέλος του ΙΕΠ**

Διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση με θέμα:

«Δράσεις Ενεργού Πολίτη: Τοπική Ιστορία, Αξιολόγηση μαθητών με ειδικές ανάγκες».

- **Πανελλήνιος Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ.)**

Διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα:

«Απαντώντας στις καθημερινές προκλήσεις του εκπαιδευτικού».

- **Πανελλήνιος Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ.)**

Διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα:

«Ευκαιρίες και προκλήσεις του «ΔΙΔΑΣΚΕΙΝ»».

- **Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ιεράπετρας Νεάπολης σε συνεργασία με τον Ο.Α.Σ.Π.**

Διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα:

«Γνώση και αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών».

- **Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της αγωγής στην Προσχολική ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών και ΚΕΔΙΒΙΜ Salmas Edu Training.**

Διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα:

«Συμπερίληψη και Διαπολιτισμικός Διάλογος».

- **Σύμβουλος Γαλλικής γλώσσας**

Διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα:

«Επιμόρφωση για την Διαφοροποιημένη Διδασκαλία».

- **Σύμβουλος Γερμανικής γλώσσας**

Διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα:

«Δημιουργική γραφή στο μάθημα της ξένης γλώσσας».

- **Ε.Ε.Π.Ε.Κ. σε συνεργασία με τις σχολικές μονάδες**

Διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα:

«Αξιολόγηση μαθητή: Προεκτάσεις και προοπτικές».

- **Ε.Ε.Π.Ε.Κ.**

Διαδικτυακό εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα:

« Βασικές Αρχές, Τεχνικές και Εργαλεία της Υφαντικής στην Εκπαίδευση».

- **ΕΚΕΚ ΑΘΗΝΑ**

Διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα:

«Επιμόρφωση στη Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση».

- **ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Πανεπιστημίου Κρήτης και Ε.ΔΙ.ΒΕ.Α. Πανεπιστημίου Κρήτης**

Διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα:

«Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Μετασχηματίζοντας τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε και μαθαίνουμε».

- **Ε.Ε.Π.Ε.Κ.**

Διαδικτυακό εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα:

«Διδάσκοντας Βιωματικά: Τεχνικές Διδασκαλίας και Βιωματική Μέθοδος».

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία:

- **22/11/2024: Συνεργασία 2^{ου} Γυμνασίου Αγρινίου, Γυμνασίου Παραβόλας και Γυμνασίου και Λυκείου Ματαράγκας Αιτ/νίας**

Επιμορφώτρια: Επιμελήτρια Ανηλίκων και Κοινωνικής Αρωγής Αγρινίου

Σεμινάριο δια ζώσης με θέμα:

«Δράση ενημέρωσης και ενδυνάμωσης αναφορικά με τις νομικές υποχρεώσεις/ποινική εμπλοκή που έχουν/δύνатаι να έχουν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους».

Ημερολόγιο σχολείου.

- **30/11/2024: Συνεργασία 2^{ου} Γυμνασίου Αγρινίου και της Διεθνούς Εταιρείας Φίλων Ν. Καζαντζάκη**

Συμμετοχή δια ζώσης σε Επιστημονική Ημερίδα με θέμα:

«Καζαντζάκης ο Παγκόσμιος Κρητικός Συγγραφέας».

Ιστοσελίδα του σχολείου.

- **6/12/2024: Συνεργασία 2^{ου} Γυμνασίου Αγρινίου, Γυμνασίου Παραβόλας και Γυμνασίου και Λυκείου Ματαράγκας Αιτ/νίας**

Επιμορφώτρια: Επιμελήτρια Ανηλίκων και Κοινωνικής Αρωγής Αγρινίου

Σεμινάριο δια ζώσης με θέμα:

«Δράση ενημέρωσης και ενδυνάμωσης αναφορικά με τις νομικές υποχρεώσεις/ποινική εμπλοκή που έχουν/δύνανται να έχουν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους».

Ημερολόγιο σχολείου.

- **6/5/2025: Συνεργασία 2^{ου} Γυμνασίου, 1^{ου} Γυμνασίου, 5^{ου} Γυμνασίου, 6^{ου} Γυμνασίου Αγρινίου και του Γυμνασίου Λεπενούς**

Επιμορφωτής: Καθηγητής ΕΚΠΑ

Συμμετοχή δια ζώσης σε Ημερίδα με θέμα:

«Οι γυναικείες μορφές στα Ομηρικά Έπη».

Ιστοσελίδα του σχολείου.

- **13/5/2025: Συνεργασία 2^{ου} Γυμνασίου Αγρινίου, ΕΝΕΓΥΛ Αγρινίου και Γραφείου Αντιμετώπισης Ενδοοικογενειακής Βίας της Αστυνομικής διεύθυνσης Αγρινίου**

Επιμορφώτρια: Ψυχολόγος Ανθυπαστυνόμος της Ελληνικής Αστυνομίας

Σεμινάριο δια ζώσης με θέμα:

«Επιμόρφωση στην Ενδοοικογενειακή Βία».

Ιστοσελίδα του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2gymagri.gr/wp/ενώνουμε-τις-δυνάμεις-μας-για-το-νερό/><https://2gymagri.gr/wp/ενώνουμε-τις-δυνάμεις-μας-για-το-νερό/><https://2gymagri.gr/wp/βράβευση-του-σχολείου-μας-σε-φεστιβάλ/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όμως δεν είναι χρήσιμη μόνο επειδή η ραγδαία εξέλιξη των επιστημών και η τεχνολογική επανάσταση απαιτούν εκπαιδευτικούς

καλύτερα καταρτισμένους και ενημερωμένους για τις πρόσφατες εξελίξεις στις σχετικές με την ειδίκευσή τους επιστήμες. Είναι επίσης αναγκαία γιατί εξασφαλίζει τη συστηματική πληροφόρηση των εκπαιδευτικών σε περιπτώσεις εισαγωγής εκπαιδευτικών καινοτομιών ή μεταρρυθμίσεων και μετριάζει την αναμενόμενη ιδεολογική αντίστασή τους στις προσπάθειες εκσυγχρονισμού (Πρόκειται, για μια αναγκαία, όχι όμως και επαρκή, συνθήκη για την πραγματοποίηση των επιχειρούμενων θεσμικών αλλαγών. Εξάλλου, η έρευνα (για τη βελτίωση του σχολικού συστήματος έδειξε ότι η εισαγωγή αλλαγών ή καινοτομιών στην εκπαίδευση, που αγνοεί την κουλτούρα των σχολείων και αντιμετωπίζει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως μια γραμμική πορεία εκ των άνω επιβεβλημένη με αποδέκτες παθητικούς εκπαιδευτικούς, είναι καταδικασμένη να αποτύχει. Η επιμόρφωση είναι δυνατό να επιφέρει κάποιες αλλαγές σε μεμονωμένα άτομα, αλλά δεν μπορεί να συντελέσει στη βελτίωση του σχολείου, όταν η επιμορφωτική διαδικασία δε διεξάγεται σε ενδοσχολικό επίπεδο και όταν δεν παρέχονται στη σχολική μονάδα περιθώρια αυτονομίας και αυτοδιαχείρισης της οργανωτικής ανάπτυξης. Η αναγκαιότητα της επιμόρφωσης προκύπτει επίσης και από τη γενική παραδοχή ότι η εκπαίδευση του επαγγελματία εκπαιδευτικού δεν μπορεί να σταματά με τον πρώτο διορισμό. Αντίθετα, επιβάλλεται η συνεχής επιστημονική ενημέρωσή του προκειμένου η εκπαιδευτική διαδικασία να είναι αποτελεσματική και οι μαθητές και οι γονείς να είναι ικανοποιημένοι. Για όλους, λοιπόν, αυτούς τους λόγους, απαιτείται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στους εξής τομείς: □ ♦ Στις νέες παιδαγωγικές αντιλήψεις και διδακτικές μεθόδους (π.χ. διαθεματικότητα, μέθοδος project, σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις και θεωρίες μάθησης, αυτενέργεια μαθητών, ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας). □ ♦ Στις νέες τεχνολογίες και στην εφαρμογή τους τόσο στη διδακτική διαδικασία, όσο και στην αυτοεπιμόρφωσή των ίδιων αλλά και των μαθητών. □ ♦ Στα νέα αντικείμενα που έχουν εισαχθεί στο σχολικό πρόγραμμα (π.χ. Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας, Ισότητα των δύο φύλων, Δράσεις Ενεργού Πολίτη) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στους τομείς αυτούς θα αποτελέσει ένα πολύτιμο οπλοστάσιο γι' αυτούς, καθώς θα τους δώσει τα απαραίτητα προσόντα και θα τους καταστήσει ικανούς να ανταπεξέλθουν και να ανταποκριθούν με αποτελεσματικότητα στις αυξημένες απαιτήσεις και προσδοκίες του επαγγέλματός τους. Ειδικότερα, μέσω της επιμόρφωσης αναμένεται να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί δεξιότητες και στάσεις οι οποίες θα τους καθιστούν ικανούς: Να οργανώνουν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης· Να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες στις διαδικασίες μάθησης αλλά και στην καθημερινή επαγγελματική τους πρακτική· Να οργανώνουν και να συντονίζουν εργασίες των μαθητών σε ομάδες· Δεν οργανώνουν το σχολικό πρόγραμμα και τη διδασκαλία τους με βάση τα επίσημα Προγράμματα Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών στους οποίους κάθε φορά απευθύνονται, με έμφαση στον γραμματισμό και τον αριθμητισμό (literacy, numeracy)· Να συνδέουν το περιεχόμενο του αντικειμένου που διδάσκουν με την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων στους μαθητές· Να

συνεργάζονται εποικοδομητικά με γονείς και άλλους κοινωνικούς εταίρους· Να συνειδητοποιούν και να είναι σε θέση να αξιοποιούν την πολιτισμική ιδιαιτερότητα του μαθητικού δυναμικού· Να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της διά βίου μάθησης· Να στηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να τους παρέχουν κίνητρα μάθησης ανάλογα με την περίπτωση.
