

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0101011

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΟ 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ είναι ένα Γυμνάσιο που βρίσκεται στην πόλη του Αγρινίου και περιλαμβάνει μαθητές από κεντρικές περιοχές αλλά και από την περιοχή του Δοκιμίου. Ως εκ τούτου δλεχεται αρκετούς μαθητές ΡΟΜΑ τους οποίους και εντάσσει στα ειδικά προγράμματα λειτουργίας των ΖΕΠ. Συγχρόνως είναι ένα σχολείο το οποίο παρουσιάζει έντονη συμμετοχικότητα σε τυπικές και άτυπες εκπαιδευτικές δράσεις αφήνοντας ένα δυνατό αποτύωμα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Είναι αναμφισβήτητο και κοινώς αποδεκτό ότι η παιδεία αποτελεί τη βασική κινητήρια δύναμη της προόδου και της κοινωνικής ευημερίας. Η αποστολή και ο ρόλος των σχολείων δεν περιορίζεται μόνο στην απόκτηση γνώσεων και επαγγελματικών δεξιοτήτων από τους εκπαιδευόμενους, αλλά ταυτόχρονα οφείλει να μεταγγίσει πρωτίστως αξίες ανθρωπιστικές και αρετές που αποτελούν αναγκαιότητα του καθιερωμένου θεσμού του Νέου Δημιουργικού Σχολείου, του «Σχολείου του μέλλοντος». Το σχολείο μας προσπάθησε με πρακτικές, ενέργειες και βιώσιμες δραστηριότητες να ανταποκριθεί στο νέο αυτό «σχολικό γίγνεσθαι». Όλοι οι εκπαιδευτικοί δίνοντας έμφαση στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και σκέψης, στην ανάπτυξη του ψηφιακού εγγραμματισμού των μαθητών που αποτελεί πλέον αδήριτη αναγκαιότητα, προσπάθησαν να επιτύχουν το βέλτιστο δυνατό αποτέλεσμα για τους μαθητές τους, στοχεύοντας όχι μόνο στην καλλιέργεια και ανάπτυξη του γνωστικού τους επιπέδου, αλλά και στη γόνιμη επίδραση στο ψυχοκοινωνικοσυναισθηματικό πεδίο, προετοιμάζοντας κατάλληλα τους μαθητές για την ομαλή κοινωνική τους ένταξη μέσα σε μια συμπεριληπτική, πολυπολιτισμική, πλουραλιστική κοινωνία. Οι διδάσκοντες στο σχολείο μας κατέβαλαν καθημερινά σημαντικές προσπάθειες να κεντρίζουν το ενδιαφέρον όλων των μαθητών. Εφάρμοσαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας αντλώντας

παραδείγματα για το γνωστικό τους αντικείμενο από τα ενδιαφέροντα των μαθητών και άλλες εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας την χρήση των ΤΠΕ. Ετοίμαζαν φύλλα εργασίας με ερωτήσεις και ασκήσεις κλιμακωτής δυσκολίας ώστε να εμπλέκουν στην μάθηση όλους τους μαθητές και να ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των «αδυνάτων». Επιδιώχτηκε να επιτευχθεί η ενεργός συμμετοχή των μαθητών όχι μόνο στο σχολικό περιβάλλον αλλά και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Η επικοινωνία του σχολείου μας με τους υπόλοιπους φορείς της σχολικής κοινότητας ήταν συστηματική για να διασφαλιστεί η δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος, υποστηρικτικού για τη μάθηση, την ψυχική υγεία των μαθητών και την αποτελεσματικότερη προσαρμογή τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου (Διεύθυνση, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς) καθόλη την διάρκεια της υλοποίησης της δράσης έπαιξε ένα καθοριστικό ρόλο στην όλη διαδικασία. Οι υπεύθυνοι καθηγητές σε όλη την διάρκεια της χρονιάς, παρακολουθούσαν στενά την φοίτηση των μαθητών (καταγραφή στο my school) και διαρκώς ενημέρωναν τους κηδεμόνες για την φοίτηση των μαθητών με κάθε πρόσφορο τρόπο (τηλέφωνο, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, επιστολή). Έμφαση δόθηκε στις ιδιαίτερες διατάξεις που προβλέπονταν για την δικαιολόγηση των απουσιών λόγω συχνής νόσησης από εποχική γρίπη και έγινε ένας συνοπτικός πίνακας με τους κανονισμούς φοίτησης για την καλύτερη ενημέρωση των μαθητών. Οι υπεύθυνοι καθηγητές τον συζήτησαν μέσα στις σχολικές αίθουσες, αφού διανεμήθηκε στους μαθητές. Έτσι λύθηκαν όλες οι απορίες. Ο ίδιος πίνακας εστάλη στους γονείς, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν και διαζώσης στην αρχή της χρονιάς. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια του μαθήματος των δεξιοτήτων, μέσα από τα ανάλογα εργαστήρια, συνέβαλαν στην επισήμανση της αναγκαιότητας της συνέχισης της φοίτησης των μαθητών και σε επόμενες βαθμίδες προκειμένου να ακολουθήσουν την επαγγελματική πορεία που τους ενδιαφέρει. Ακολούθησε ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων για τις ιδιαίτερες περιπτώσεις και ομάδες μαθητών (π.χ. οικογένειες Ρομά) που παρουσίαζαν αυξημένα ποσοστά απουσιών από το σχολείο και αποφασίστηκε από κοινού να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή σε αυτές τις περιπτώσεις. Φυσικά η Διεύθυνση του σχολείου μερίμνησε ώστε να επικοινωνήσει επανειλημμένα με αυτούς τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους με σκοπό να ευαισθητοποιηθούν και να μειώσουν τις περιπτώσεις απουσίας τους. Αξίζει να σημειωθεί ότι και η ψυχολόγος του σχολείου συναντήθηκε με τους μαθητές ανά τμήμα με στόχο την ομαλότερη φοίτηση και ένταξη τους στο σχολείο μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

-Λειτουργήσε συστηματικά η ομάδα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, που αποτελείται από μαθητές/τριες όλων των τμημάτων.

-Η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός της ΕΔΥ πραγματοποίησε συναντήσεις με όλα τα τμήματα, με σκοπό τη σύσφιγξη των σχέσεων των μαθητών/τριών, ενώ υπήρχε δυνατότητα και ατομικής συνάντησης. Οι μαθητές/τριες ζητούν περισσότερες και πιο τακτικές συναντήσεις.

-Λειτουργήσε ομάδα του εθελοντισμού, και έγινε προσπάθεια να εμπλακεί και να ενεργοποιηθεί το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

-Λειτουργήσε ο θεσμός των συμβούλων σχολικής ζωής, με δύο καθηγήτριες οι οποίες είχαν τη δυνατότητα είτε να συζητήσουν με το σύνολο της τάξης είτε να έρθουν σε προσωπική επαφή με μεμονωμένες περιπτώσεις και να αντιμετωπίσουν ζητήματα που προέκυπταν.

-Μέσα από τη συμμετοχή τους σε μαθητικά συνέδρια και ποικίλες περιβαλλοντικές, κοινωνικές και πολιτισμικές και βιωματικές δράσεις οι μαθητές/τριες ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με επίκαιρα ζητήματα και ανέπτυξαν δεσμούς μεταξύ τους.

-Οι μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν σε δράσεις δημιουργικότητας και πνευματικής καλλιέργειας όπως οι δράσεις για την επέτειο της εξόδου του Μεσολογγίου και η έκδοση βιβλίου για το ίδιο ιστορικό γεγονός. Η εμπειρία αυτή συνέβαλε καθοριστικά στην ανάπτυξη της συνεργασίας και αλληλοεκτίμησης. Μέσα από την ομαδική προσπάθεια, ενισχύθηκαν οι δεσμοί μεταξύ τους και καλλιεργήθηκε το αίσθημα της ενότητας και της προσήλωσης σε έναν κοινό στόχο.

-Πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικές μετακινήσεις και εκδρομές, που επέτρεψαν στα παιδιά να περάσουν μαζί χρόνο, έξω από τις συνθήκες της σχολικής καθημερινότητας.

-Πραγματοποιήθηκαν εποικοδομητικές συζητήσεις -και με πρωτοβουλία του 15μελούς Συμβουλίου- πάνω σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις των εφήβων και τα προβλήματά τους, τη διαφορετικότητα και την ισότητα των φύλων. Συγχρόνως συμμετείχαν και στις συναντήσεις που διενεργούνται με τον Δήμο Αγρινίου προκειμένου να μεταφέρουν τα αιτήματά τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο βρίσκεται σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο σε ό,τι αφορά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Θα βελτιωθεί ακόμα περισσότερο η κατάσταση με την ενεργότερη τήρηση του πλαισίου των κανόνων ζωής από όλα τα μέρη της σχολικής κοινότητας (μαθητές εκπαιδευτικούς και διεύθυνση) και αν θεσπιστούν πιο ανοικτές διαδικασίες για την επικοινωνία και τη συνεννόηση. Προσπάθεια πρέπει συνεχώς να καταβάλλεται προκειμένου να ενισχυθεί η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών, να ενεργοποιηθεί η μαθητική κοινότητα ώστε να αναπτυχθεί ο αυτοέλεγχος όλων των μαθητών του σχολείου. Σημαντικό είναι να βελτιωθούν τόσο οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης. Θα πρέπει να τεθεί στόχος να αποκεντρωθεί η λειτουργία του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί να παίρνουν πρωτοβουλίες και να αναλαμβάνουν την ευθύνη υλοποίησης δράσεων και θέσπισης διαδικασιών χωρίς να υπόκεινται στον έλεγχο της διεύθυνσης. Μοιάζει ότι η συντριπτική πλειοψηφία συμφωνούμε σε κοινή agenda και ότι έχουμε κοινή οπτική για το σχολείο. Όμως φαίνεται ότι υπάρχουν και ισχυρές ατομικές στρατηγικές σε κάποιες (λίγες) περιπτώσεις οι οποίες λειτουργούν ως τροχοπέδη στην ανάπτυξη του σχολείου, θέτουν θέματα ανταγωνισμού και δυναμιτίζουν τη συνεργασία και τη συστράτευση σε κοινή προσπάθεια. Οι καταστάσεις αυτές πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια να ελαχιστοποιηθούν σε κλίμα συναδελφικότητας και συνεννόησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή αποτελεί το συνδεδετικό κρίκο στη σχέση σχολείου – γονέων. Στη σχέση αυτή οι ρόλοι είναι συμπληρωματικοί και έχουν ποιοτικές διαφορές. Οι γονείς γνωρίζουν τις συναισθηματικές, κοινωνικές, πνευματικές δυνατότητες, τις προσδοκίες του από το σχολείο γενικά την προσωπικότητα του παιδιού τους και λειτουργούν περισσότερο με το συναίσθημα. Οι εκπαιδευτικοί από την άλλη, διαθέτουν την παιδαγωγική κατάρτιση, τη συνολική εικόνα για την εξελικτική πορεία των παιδιών, τους κανόνες της

εκπαιδευτικής λειτουργίας και τις συνθήκες που επικρατούν στο σχολείο τους. Όταν όμως οι αξίες, οι στάσεις και οι προτεραιότητες που θέτουν οι δυο πλευρές, δεν συγκλίνουν, προκύπτει επιφυλακτικότητα και καχυποψία. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενισχύθηκαν οι δίαυλοι επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια μέσα από τυπικές κι άτυπες ενημερωτικές συναντήσεις. Σε αυτόν τον τομέα βοήθησε σημαντικά η ΕΔΥ τους σχολείου μας η οποία αξιοποίησε όλο το διαθέσιμο χρόνο σε εποικοδομητικές συναντήσεις με τους γονείς. Επιπλέον, αυξήθηκε κατά ένα ποσοστό η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε εθελοντικές δράσεις/σεμινάρια/εκδηλώσεις. Αναρτήθηκαν στην ανανεωμένη ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας όλες οι δράσεις του σχολείου ώστε να γίνουν γνωστές στους γονείς και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία

Θετικά σημεία

Οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί μέλη των ομάδων των σχεδίων δράσης τα στήριξαν με υπευθυνότητα και θετική διάθεση σε όλη την πορεία υλοποίησής τους. Αναγνωρίστηκε από όλα τα μέλη των ομάδων η αναγκαιότητα ύπαρξης παρεμβάσεων στον τομέα της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων, με έμφαση σε δράσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η μεταξύ τους καλή συνεργασία και η στήριξη από τη Διεύθυνση του σχολείου συνέτεινε στην υλοποίηση των δράσεων μέσω της ανάπτυξης συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μελών των ομάδων δημιουργώντας θετικό εργασιακό κλίμα. Η οργάνωση, η κατανομή καθηκόντων και η αποδοχή τους από κάθε μέλος της ομάδας συνέβαλαν στην επιτυχή ολοκλήρωση του όλου εγχειρήματος. Τα όποια προβλήματα παρουσιάζονταν σε τεχνικά ή άλλα θέματα αντιμετωπίζονταν συλλογικά, με αλληλοϋποστήριξη. Ο προσεκτικός σχεδιασμός των δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευτικούς, με σαφείς στόχους και δημιουργικές προσεγγίσεις, συνέβαλε στην ποιότητα και τη συνέπεια των δράσεων. Η επιμορφωτική και παιδαγωγική επάρκεια των υπευθύνων εκπαιδευτικών, καθώς και ο ενθουσιασμός τους, λειτούργησαν καταλυτικά. Σημαντική υπήρξε επίσης η στήριξη της σχολικής διοίκησης, τόσο σε επίπεδο οργάνωσης όσο και στην παροχή υλικών και ηθικών πόρων. Επιπλέον, η συμμετοχή των μαθητών βασίστηκε στα προσωπικά τους ενδιαφέροντα, γεγονός που ενίσχυσε την ενεργό εμπλοκή και το κίνητρό τους. Οι μαθητές-τριες ευνοήθηκαν από τους νέους εναλλακτικούς τρόπους μάθησης, αυξάνοντας την κριτική τους ικανότητα παράλληλα με την προσέγγιση της γνώσης με παιγνιώδη τρόπο αλλά και τρόπο πιο κοντά στο δικό τους μαθησιακό προφίλ (ακουστικό). Επιπλέον, η γνώση των μαθητών-τριών απέκτησε και βιωματικό χαρακτήρα (βιωματική σχέση με τα αρχαία θέατρα και το αρχαίο δράμα). Επίσης, δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές-τριες να εκφραστούν με λογοτεχνικό τρόπο σχετικά με κοινωνικά προβλήματα. Η ενασχόληση με τους Ομίλους, όπως ο θεατρικός μας όμιλος, έδωσε στους μαθητές-τριες τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν ποικιλοτρόπως τη δημιουργικότητά τους, τη συνεργατικότητα, να κοινωνικοποιηθούν πλήρως και γενικότερα ενθαρρύνονταν να σταθούν με θετική στάση μπροστά στη μάθηση πέρα από τα παραδοσιακά μαθήματα. Επιπλέον, η εμπλοκή των μαθητών-τριών σε ένα νέο τύπο μαθητικής συνέλευσης τους έδωσε τη δυνατότητα να αντιμετωπίσουν τη διαδικασία αυτή ως μια δημοκρατική διαδικασία, μέσα από την οποία οι μαθητές μετουσιώνονται σε "ενεργοί πολίτες", που αποτελεί κοινωνικό ζητούμενο.

Σημεία προς βελτίωση

Με αφορμή τις δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά στο σχολείο μας και λαμβάνοντας υπόψη τις δυσκολίες και τις προτάσεις που κατατέθηκαν από τους εκπαιδευτικούς, καταγράφεται ένα πλούσιο σύνολο εμπειριών, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί δημιουργικά για τον σχεδιασμό της επόμενης σχολικής χρονιάς. Αν και το έργο υπήρξε ιδιαίτερα παραγωγικό, προέκυψαν δυσκολίες που σχετίζονται κυρίως με τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο, τον ταυτόχρονο φόρτο εκπαιδευτικών υποχρεώσεων και τεχνικά ζητήματα. Παρά ταύτα, το πνεύμα συνεργασίας, η επαγγελματική ευσυνειδησία και η καινοτόμος διάθεση των εκπαιδευτικών οδήγησαν στην επιτυχημένη ολοκλήρωση πολλών δράσεων και στη διατύπωση ουσιαστικών προτάσεων προς βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο επιδιώκει την υλοποίηση των στόχων και του προγραμματισμού της σχολικής μονάδας μέσα σε δημοκρατικό κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας των εκπαιδευτικών, με εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και φροντίζοντας για την προστασία, αξιοποίηση και βελτίωση των σχολικών χώρων και του εξοπλισμού και για την ορθολογική διαχείριση των πόρων. Η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων είχε πάντα ως προσανατολισμό την επίτευξη των στόχων και του παιδαγωγικού οράματος του σχολείου. Πολύ καλή ήταν και η συνεργασία με τα μαθητικά συμβούλια. Γενικότερα, η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και των λοιπών φορέων που εμπλέκονται με τη λειτουργία του σχολείου είναι ικανοποιητική και τα αποτελέσματα της διοικητικής λειτουργίας είναι θετικά.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση τα ποσοτικά και τα ποιοτικά δεδομένα που αποτυπώνονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς: 2025-2026) και κατ' εφαρμογή του άρθρου 6Α της ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021), η λειτουργία του σχολείου στον άξονα «Σχολείο και κοινότητα» κρίνεται ως εξαιρετική. Σημειώνουμε τον σημαντικό αριθμό δράσεων και τις ποικίλες θεματικές τους όπου διαφαίνονται και καταγράφονται οι σημαντικές προσπάθειες του σχολείου για ενίσχυση των σχέσεων και συνεργασιών του με την κοινότητα και ποικίλους φορείς καθώς και η προσπάθεια για εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο. Προσπάθειες, που σε κάθε περίπτωση πρέπει να συνεχιστούν.

Θετικά σημεία

Ενίσχυση της Μαθησιακής Διαδικασίας

- **Ενίσχυσε** σημαντικά τη βιωματική μάθηση των παιδιών.
- **Προσέφερε** πρωτόγνωρες εμπειρίες μακριά από τα στενά όρια της σχολικής αίθουσας.
- **Έφερε** τους μαθητές σε άμεση επαφή με πραγματικές κοινωνικές και επαγγελματικές συνθήκες.
- **Μετέτρεψε** τη θεωρητική γνώση σε πράξη μέσα από τοπικά προγράμματα.

Υποστήριξη και Κοινωνική Συνοχή

- **Υποστήριξε** αποτελεσματικά τον θεσμό της οικογένειας σε τοπικό επίπεδο.
- **Συνέβαλε** καθοριστικά στην ομαλή ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική εξέλιξη των μαθητών.
- **Γεφύρωσε** το χάσμα ανάμεσα στις διαφορετικές γενιές της περιοχής.
- **Δημιούργησε** ένα ισχυρό δίκτυο ασφαλείας για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Καλλιέργεια Αξιών και Πολιτότητας

- **Καλλιέργησε** βαθιά τις αξίες της προσφοράς και του εθελοντισμού.
- **Ανέπτυξε** το αίσθημα της συλλογικής ευθύνης και της κοινωνικής αλληλεγγύης.
- **Διαμόρφωσε** ενεργούς πολίτες με έντονο ενδιαφέρον για τα κοινά προβλήματα.
- **Παρώτρυνε** τους νέους να αναλάβουν πρωτοβουλίες για το περιβάλλον και τον πολιτισμό.

Αναβάθμιση Σχολικών Πόρων

- **Εμπλούτισε** τους υλικοτεχνικούς και εκπαιδευτικούς πόρους της σχολικής μονάδας.
- **Εξασφάλισε** μοναδικές ευκαιρίες επιστημονικής δικτύωσης για το διδακτικό προσωπικό.
- **Αξιοποίησε** την τεχνογνωσία τοπικών φορέων, επιστημόνων και επαγγελματιών.

Σημεία προς βελτίωση

- **Συμμετοχή Γονέων:** Συχνά οι γονείς λειτουργούν μόνο παθητικά. Το σχολείο χρειάζεται να τους εντάξει σε εθελοντικές δράσεις, επιμορφωτικά σεμιναρίων και κοινές αποφάσεις.
- **Συνεργασία με Φορείς:** Υπάρχει έλλειψη τακτικής συνεργασίας με δήμους, τοπικούς συλλόγους (π.χ. πολιτιστικούς, αθλητικούς) και επιχειρήσεις για την υλοποίηση projects.
- **Δικτύωση Σχολείων:** Περιορισμένη ανταλλαγή καλών πρακτικών και κοινών προγραμμάτων με άλλα σχολεία της ευρύτερης περιοχής.
- **Υλικοτεχνική Υποδομή:** Αξιοποίηση των σχολικών χώρων απογεύματα και Σαββατοκύριακα για εκδηλώσεις της τοπικής κοινωνίας.
- **Επικοινωνία & Εξωστρέφεια:** Ανάγκη για πιο άμεση ενημέρωση της κοινότητας μέσω σύγχρονων ψηφιακών μέσων, ιστολογίων και social media

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Με βάση τα ποσοτικά και τα ποιοτικά δεδομένα που αποτυπώνονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς: 2025-2026) και κατ' εφαρμογή του άρθρου 6Α της ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021), η λειτουργία του σχολείου στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις-Επαγγελματική

ανάπτυξη εκπαιδευτικών» κρίνεται ως πολύ καλή. Η σχετική δράση που αναπτύχθηκε με την καταγραφή του αριθμού συμμετοχής και του βαθμού ικανοποίησης των συμμετεχόντων στα προγράμματα επιμόρφωσης, κρίνεται σημαντική στο πλαίσιο της ανατροφοδότησης του σχολείου για τη βελτίωση και διαμορφωση του προγράμματος επιμορφώσεων. Σημειώνουμε ότι στην ίδια θετική κατεύθυνση πρέπει το σχολείο, σταθερά και αδιαλείπτως να εμπεδώνει μία συνεπή κουλτούρα διαρκούς επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς του, προκαλώντας και προσφέροντας ερεθίσματα για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη στο πλαίσιο επιμορφώσεων από φορείς, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, δράσεων ανάπτυξης γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού καθώς και στο πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης συνεργασιών με άλλα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (όπως eTwinning) αποτέλεσε βασικό πυλώνα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Οι βασικοί στόχοι περιέλαβαν την επιμόρφωση σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, την καλλιέργεια διαπολιτισμικών δεξιοτήτων, την ανταλλαγή τεχνογνωσίας και την προώθηση της ενεργού πολιτειότητας.

Τα προγράμματα αυτά δομήθηκαν γύρω από συγκεκριμένους άξονες στόχων:

- **Επαγγελματική Ανάπτυξη:** Ενισχύθηκαν οι διδακτικές και παιδαγωγικές μέθοδοι των εκπαιδευτικών μέσω παρακολούθησης σεμιναρίων στο εξωτερικό.
- **Ψηφιακός Μετασχηματισμός:** Επιτεύχθηκε η εξοικείωση με σύγχρονα εργαλεία και τη χρήση νέων τεχνολογιών στην τάξη.
- **Κοινωνική Συμπερίληψη & Διαπολιτισμικότητα:** Προωθήθηκε η αποδοχή της διαφορετικότητας και δημιουργήθηκαν ισότιμα μαθησιακά περιβάλλοντα.
- **Βιώσιμη Ανάπτυξη:** Ευαισθητοποιήθηκαν οι συμμετέχοντες σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος και κλιματικής αλλαγής.
- **Δικτύωση:** Αναπτύχθηκαν συνεργασίες με εκπαιδευτικούς οργανισμούς από άλλες ευρωπαϊκές χώρες για ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- **Γλωσσικές Δεξιότητες:** επικοινωνία εκπαιδευτικών και μαθητών στην αγγλική γλώσσα και εξοικείωση με αυτή

Η ευρωπαϊκή αυτή διάσταση αναβάθμισε το προφίλ της σχολικής μονάδας και βοήθησε στην κατανόηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας από τη σχολική κοινότητα.

Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Διεύρυνε το γνωστικό υπόβαθρο: Οι εκπαιδευτικοί επικαιροποίησαν τις επιστημονικές τους γνώσεις, εμβάθυναν στο αντικείμενο ειδικότητάς τους και αφομοίωσαν τις πιο σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες της επιστήμης της αγωγής. Ανέπτυξε προηγμένες δεξιότητες: Εξοικείωσε το προσωπικό με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά εργαλεία, ενώ παράλληλα ενίσχυσε τις δεξιότητες επικοινωνίας και διαχείρισης κρίσεων, προσφέροντας εφόδια για την αποτελεσματική λειτουργία τόσο σε διά ζώσης όσο και σε εξ αποστάσεως περιβάλλοντα μάθησης. Θωράκισε την επαγγελματική αυτοπεποίθηση: Η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων μείωσε το εργασιακό άγχος, ενίσχυσε το αίσθημα επάρκειας και βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να ανταποκριθούν με επιτυχία στις συνεχείς και απαιτητικές αλλαγές των σύγχρονων αναλυτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

ΤΟΜΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΘΟΥΝ ΕΙΝΑΙ:

- **Καινοτόμες Πρακτικές:** Εφαρμογή νέων, σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών.
- **Διαφοροποιημένη Μάθηση:** Καλύτερη ανταπόκριση στις ανάγκες μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.
- **Ενεργός Αναστοχασμός:** Οι εκπαιδευτικοί να αξιολογούν και να βελτιώνουν διαρκώς τις πρακτικές τους βάσει των νέων επιστημονικών δεδομένων.
- **Ανταλλαγή Εμπειριών:** Οι επιμορφώσεις να λειτουργούν ως χώρος ανταλλαγής καλών πρακτικών και ιδεών μεταξύ των συναδέλφων.
- **Ενδοσχολική Συνοχή:** Ενίσχυση της επικοινωνίας και του πνεύματος ομαδικότητας εντός του Συλλόγου Διδασκόντων.
- **Διασύνδεση με την Κοινωνία:** Δημιουργία πρότυπων συνεργασιών και δικτύων επικοινωνίας με άλλες σχολικές μονάδες, γονείς και φορείς.
- **Αυξημένο Μαθησιακό Κίνητρο:** Οι καινοτόμες δράσεις να εξάπτουν το ενδιαφέρον των μαθητών και προάγουν τη συμμετοχή τους.
- **Προσωπική Ανάπτυξη Μαθητών:** Οι επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί να καλλιεργούν ολιστικά τις μαθητικές δεξιότητες (κριτική σκέψη, συνεργασία, ενσυναίσθηση).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση Μαθητών

- Εμπλουτίσαμε τη διδακτική πράξη με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και διαδραστικών εφαρμογών, γεγονός που κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών και ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή τους στην τάξη.
- Εφαρμόσαμε μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συνδιαμορφώσαμε εξατομικευμένα πλάνα μάθησης, με αποτέλεσμα να περιοριστούν οι μαθησιακές ελλείψεις και να βελτιωθούν αισθητά οι τελικές επιδόσεις των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε ομαδοσυνεργατικά projects που προήγαγαν την κριτική σκέψη των παιδιών και καλλιέργησαν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (επικοινωνία, δημιουργικότητα, συνεργασία).

2. Σχολική Ζωή, Κλίμα και Σχέσεις

- Διοργανώσαμε βιωματικά εργαστήρια και καθιερώσαμε νέους κανόνες διαχείρισης συγκρούσεων, γεγονός που εκτόνωσε τις εντάσεις στο σχολικό

περιβάλλον και εδραίωσε ένα κλίμα ασφάλειας, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού.

- Κινητοποιήσαμε το σύνολο της σχολικής κοινότητας μέσα από εθελοντικές δράσεις και πολιτιστικές εκδηλώσεις, οι οποίες έφεραν πιο κοντά τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.
- Περιορίσαμε δραστικά τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και εντάξαμε ομαλά στο σχολικό περιβάλλον μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, ενδυναμώνοντας το αίσθημα της συμπερίληψης.

3. Ηγεσία, Διοίκηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη

- Συντονίσαμε στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις και ανταλλάξαμε καλές πρακτικές μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, γεγονός που αναβάθμισε την επαγγελματική μας ετοιμότητα και βελτίωσε τη λειτουργία των ομάδων εργασίας.
- Αναβαθμίσαμε τις υλικοτεχνικές και ψηφιακές υποδομές του σχολείου, καθώς εξασφαλίσαμε δωρεές και νέο εξοπλισμό (π.χ. tablets, προβολείς), διευκολύνοντας καθημερινά το έργο όλων των εκπαιδευτικών.
- Διευρύνουμε τους διαύλους επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία και συνεργαστήκαμε στενά με επιστημονικούς φορείς και τον Δήμο, γεγονός που προσέδωσε εξωστρέφεια στη σχολική μας μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων η σχολική μας μονάδα αντιμετώπισε:

- Έλλειψη Χρόνου: Αυξημένο φόρτος εργασίας εκπαιδευτικών και έλλειψη διαθέσιμου χρόνου εντός του ωρολογίου προγράμματος για τη διεξαγωγή πρόσθετων δραστηριοτήτων.
- Αντιφατική Κατανόηση: Σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρήθηκε ελλιπής κατανόηση της παιδαγωγικής αναγκαιότητας των σχεδίων δράσης, με αποτέλεσμα την τυπική αντιμετώπιση της διαδικασίας από τους εμπλεκόμενους
- Περιορισμένους Πόρους: Ανεπάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής ή χρηματοδότησης για την υλοποίηση συγκεκριμένων παρεμβάσεων (π.χ. αναβάθμιση χώρων).
- Γραφειοκρατικά Ζητήματα: Ο όγκος τεκμηρίωσης και σύνταξης των εκθέσεων αξιολόγησης στις προβλεπόμενες πλατφόρμες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις